

**Анализ деятельности дошкольного учреждения
2024-2025 учебный год**

Краткая информационная карта образовательного учреждения

Тип:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Каптырево
Лицензия на образовательную деятельность	Серия РО № 038510, рег.№ 6551-л от 27.01.2012г выданная Министерством образования и науки Красноярского края.
Местонахождение:	6627300, Красноярский край, Шушенский район, с. Каптырево, ул. Мира,1
Факс/телефон	(839132) 23-676
Сайт	https://ds-skazka-kaptyrevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Количество групп количество мест количество воспитанников	4 140 96
Структура управления Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заведующий хозяйством	Ильина Елена Алексеевна Кожевникова Дарья Владимировна Лейман Ирина Михайловна
Нормативно-правовое обеспечение	В наличии Устав МБДОУ, ФГОС ДО, договоры ДОУ с родителями (законными представителями), положение о системе оплаты труда и другие нормативные акты, согласно законодательства РФ.

1. Образовательная деятельность ДОУ

МБДОУ зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Сказка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 1.2.3685 - 21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Образовательная программа	
Образовательная программа ДОО	3балла
Итого:	3балла

Календарный учебный график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны в соответствии с нормативно–правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН, ФОП ДО и Образовательной программой ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим областям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

и реализуется в различных формах организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально–художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду общеразвивающего вида, носит характер комплексного тематического подхода в организации и подборе содержания.

Для организации образовательного процесса были подобраны адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы с детьми осуществлялся педагогами самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников, опираясь на собственный опыт и творческий подход, рекомендации заместителя заведующего по ВМР.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Педагоги используют в своей практике различные технологии:

№	Виды	Особенности организации
1	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
4	Информационно – коммуникационные технологии	В течение года всеми педагогами
5	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами

6	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
7	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами

Использование данных технологий способствует более успешному усвоению программ, развивает логическое мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику.

В МБДОУ соблюдается принцип комплексности и интегративности, т.е. воспитательно-образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, все виды детской деятельности, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей с применением здоровьесберегающих технологий. Организация педагогического процесса также опирается на принцип индивидуального подхода к детям, направленности на успех каждого ребенка и предоставление равных стартовых возможностей для всех детей.

В течение года в ДОУ согласно утвержденным планам, работала Творческая группа «Горница».

Цель работы творческой группы «Горница» - приобщать детей к культурному наследию своей страны посредством ознакомления с календарно-обрядовыми праздниками, развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в театрализованных играх, стимулируя инициативу детей и вызывая положительный эмоциональный настрой.

Анализ выполнения годового плана ДОУ составлен на основе сбора информации:

- анализа мониторинга состояния здоровья воспитанников;
- анализа выполнения и усвоения детьми общеобразовательной программы МБДОУ, проводимого воспитателями и специалистами с использованием диагностических таблиц и данных в них процентного усвоения Программы по направлениям и возрастным группам;

Сведения о контингенте воспитанников

Комплектование МБДОУ «Сказка» проводится в течение всего года в возрасте от 1,6 до 8 лет и на конец учебного года посещает 96 воспитанников.

Количество групп 4:

- 1 младшая группа (1,5 – 3) – 21 воспитанник;
- вторая младшая группа (3-4 года) – 25 воспитанников;
- старшая группа (4-6 лет) – 26 воспитанников;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 24 воспитанников.

2. Кадровое обеспечение

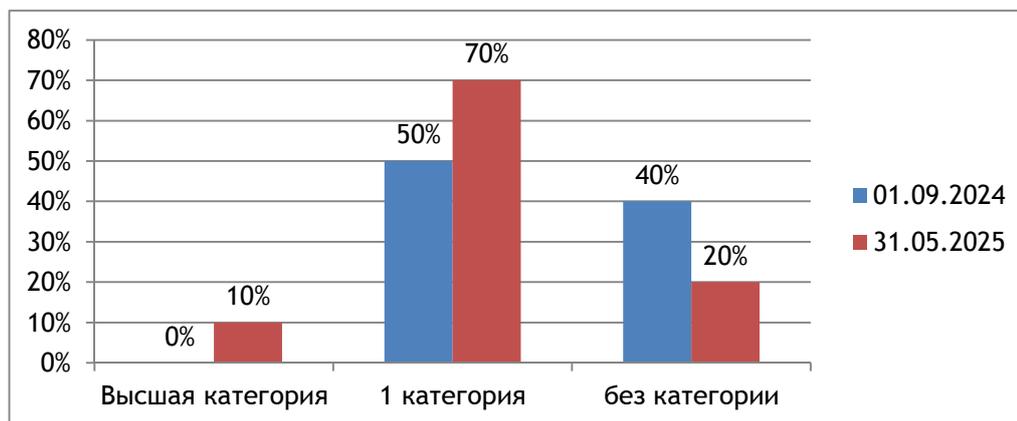
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов 10 человек, из них 1 – музыкальный руководитель, 1 – педагог-психолог. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

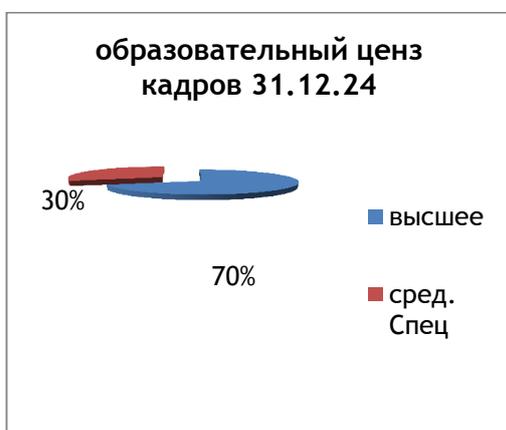
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- высшую квалификационную категорию – музыкальный руководитель.

Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	2.72 балла
Профессиональное развитие педагогов	2.45 балла
Совершенствование педагогической работы	2.37 балла
Итого:	2.51 балла

Уровень квалификации педагогических кадров



Образовательный уровень педагогических кадров



Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 5 педагогов.

В течение года была запланирована и проведена методическая работа с педагогами с использованием разных форм работы: консультации, семинары, круглые столы.

- конференция «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»;
- семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»;
- лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста»;
- методическое совещание «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»;
- консультация «Стили педагогического общения с детьми»;
- семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»;
- семинар-практикум «Организация и проведение прогулок с дошкольниками»;
- круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»;
- семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».

3. Состояние здоровья воспитанников, организация оздоровительной работы и питания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является состояние здоровья детей.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная, пальчиковая, бодрящая гимнастика. На занятиях воспитатели используют тренажер «Тропинка», «Обезьянник».

Оздоровительные мероприятия проводились в системе со всеми детьми (100%).

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I-я младшая	II младшая	старшая	Подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+
5	Рибристая доска	+	+	+	+
6	Дорожка для профилактики плоскостопия (нестандартное оборудование)	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день, в летнее время 3 раза в день	+	+	+	+
10	Сон без маечек	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. В течение учебного года в ДОУ проводилась систематическая работа по физкультурно оздоровительной направленности, закаливанию детей.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему «Профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний», «Оказанию первой помощи».

Обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников.

Посещено 1 ребенком в среднем – **129 дней - 55%**,

пропущено 1 ребенком в среднем - **105 дней - 45%**, из них по болезни - **17 дней - 17%**.

В сравнении с прошлым годом, общее количество дето дней, пропущенных по болезни, уменьшилось.

В системе нашей деятельности регулярно проводится анализ состояния здоровья детей по результатам диспансеризации. Таким образом, суммарные данные по группам здоровья составляют:

Группы здоровья	30.12.2024г	31.05.2025г
I	19 – 23%	20 – 21%
II	60 – 71%	71 – 74%
III	5 – 6%	5 – 5%
Всего детей	84	96

Проведённый анализ здоровья поступающих в детский сад детей показал, что основная масса детей поступает с ослабленным здоровьем, низким иммунитетом.

Особое внимание в МБДОУ уделяется приему вновь поступающих детей и создание условий, способствующих снижению тяжести адаптационного синдрома.

На 2024 – 2025 учебный год в первую младшую группу «Кораблик» приняли 21 ребенка. Адаптация детей младшей группы прошла следующим образом:

1. Легкая адаптация (до 30 дней) – 11 детей (52%)
2. Средняя адаптация (до 1.5 мес.) – 9 детей (43%)
4. Тяжёлая – 1 ребенок (5%)

Таким образом: 11 детей адаптировались в лёгкой форме, эти дети адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 9 детей фаза адаптационного процесса прошла с признаками плаксивости, капризности. Но по истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У 1 ребёнка процесс адаптации тяжёлый, это связано с частыми заболеваниями, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единых требований в воспитании ребёнка.

Режим приняли все дети (индивидуальные особенности учитывались воспитателями).

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно - ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. В работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Дети активно, с помощью педагогов включались в педагогический процесс, взаимодействие с развивающей средой, общение и игру со сверстниками.

Адаптационный период в МБДОУ «Сказка» в целом прошел успешно. Полученные положительные результаты достигнуты в результате профессионализма воспитателей, их достаточно большого опыта работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ, умения эффективно применять индивидуальный подход к детям, а также личностные качества педагогов.

В ДОУ организовано 4х-разовое питание, 5 дополнительное. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, технологическими картами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в

калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль, за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Стоимость одного дня за присмотр и уход в детском саду составил в 2025 году **133 рублей 75** копеек.

Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	2.47
Санитарно-гигиенические условия	3
Гигиена и формирование культурно - гигиенических навыков	3.17
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3
Качество питания	3.2
Организация процесса питания	3.23
Отдых. Релаксация. Сон	3.12
Специальный уход	0
Организация медицинского обслуживания	3.45
Итого:	2.73
Безопасность	
Безопасность группового помещения	3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3
Итого:	3
Итого по области:	2.86

4. Психологическая готовность детей к школе.

Определение уровня сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых

ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводилась в два этапа:

I этап в октябре 2024 года (первичная диагностика)

II этап в мае 2025 года (итоговая диагностика)

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровни готовности детей

Группа	Оценка уровня	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
		Обследование	Количество детей (%)	Обследование	Количество детей (%)
«Радуга»	высокий	25 детей	5 (20%)	24 детей	8 (34%)
	средний		15 (60%)		14 (58%)
	ниже среднего		4 (16%)		2 (8%)
	низкий		1 (4%)		0

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, на высоком уровне (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) готовы к началу регулярного обучения в школе. В целом такие дети показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, со средним уровнем, можно отчасти прогнозировать у них адаптацию к началу обучению без дополнительной помощи специалистов.

Дети, с уровнем ниже среднего нуждаются в помощи специалистов (психолога, логопеда).

В целях повышения уровня психологической готовности детей к школьному обучению необходимо:

- 1.Продолжать формировать положительное отношение к школе, включая в общественную деятельность, активизирующую мышление и чувства: беседы, рассказы о школе, чтение художественной литературы, сюжетные игры;
- 2.Развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать умение переключать и распределять внимание между несколькими объектами с помощью специальных упражнений, игр;
- 3.Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию: работа с конструктором, рисование, выкладывание мозаик, лепка, рисование по образцу, плетение, шитьё, аппликация, оригами, штриховка, игры с пуговицами, обведение по контуру, раскрашивание по цифрам, знакам и т.д.;
- 4.Развивать образное и словесно-логическое мышление с помощью изобразительной деятельности, выстраивания логических цепочек, использования различных загадок, ребусов, головоломок, последовательных картинок и т.д.
- 5.Учить детей составлять последовательные рассказы, используя распространенные предложения, мнемотехнику. Выдерживать структуру рассказа.
- 6.Проводить работу по коррекции звукопроизношения у детей.

5. Качественная оценка выполнения Программы и усвоение детьми программного материала

Мониторинг проводился во всех возрастных группах по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)

Содержание образовательной деятельности	
Социально – коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	3.2
Социальное развитие	3.42
Коммуникативные способности и активности	3.15
Безопасное поведение	3.32
Итого:	3.27
Познавательное развитие	
Познавательные интересы, любознательность и активность	3.4
Воображение и творческая активность	3.28
Математические представления	3.09
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.1
Представления об окружающем мире: Общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.21
Итого:	3.21

Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	2.83
Обогащение словарного запаса	2.76
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.97
Культура устной речи и речевая активность	3.16
Освоение письменной речи	3
Литература и фольклор	3.45
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2
Итого:	2.88
Художественно – эстетическое развитие	
Эстетическое отношение к окружающему миру	3.23
Знакомство с миром искусства	3.12
Изобразительное творчество	3.24
Музыка и музыкальное творчество	3.21
Художественное конструирование и моделирование	2.98
Театрально - словесное творчество	3.11
Итого:	3.14
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	3.17
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.23
Движение и двигательная активность	2.97
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.35
Итого:	3.18
Итого по области	3.2

6. Управление и развитие

Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.85
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.96
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.98
Итого:	2.93

6. Участие в конкурсах

В течение года педагоги с детьми и родителями принимали участие в конкурсах различного уровня.

Конкурс	Уровень	Степень участия: диплом
«Усы, лапы, хвост»	Районный	Диплом II степени Диплом II степени
«Ёлочка, живи!»	Районный	Диплом I, I, I, II, II степени
«Жар птица»	Районный	Лауреат 2 работы
«Международный женский день»	Всероссийский	Диплом I степени
«Воспитать человека!»	Региональный	Диплом I степени
«Поделки к Новому году»	Всероссийский	Диплом I степени
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	Районный	Лауреаты 8 работ

7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МБДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного образования и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, совместную работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

В текущем году во всех группах регулярно проводились родительские собрания. Хочется отметить, что возрос интерес у родителей в обсуждении вопросов о жизни дошкольного учреждения.

В 2024-2025 году нам удалось организовать плодотворное участие родителей в жизни детского сада:

- совместно готовились и проводились праздничные мероприятия: «Лесная аптека», «День Матери», «День Защитника Отечества», «Мамин день», «Великий день Победы!»
- активно участвовали в различных муниципальных, внутри садовых конкурсах и выставках: «Дары осени» (поделки из плодов, овощей, фруктов), «Покормите птиц зимой» (поделки кормушек), «Ёлочка, живи!» (поделки игрушек, ёлок), «Шашечный турнир», «Жар птица» (конкурс рисунков), поделки для Районной выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества».

Педагоги ДОУ обеспечивают родителей в достаточной мере информацией по педагогическому и психологическому просвещению.

Информационные центры для родителей полностью обеспечены необходимой информацией по воспитанию, развитию, обучению ребенка, по здоровьесбережению и

формированию навыков здорового образа жизни. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информированность. Для родителей регулярно готовятся, пополняются актуальной информацией письменные рекомендации, памятки.

Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искаженный характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями.

Полноценно функционирует сайт МБДОУ, соц. сети «Одноклассники», «ВКонтакте», где родители могут получить исчерпывающую информацию о работе учреждения, о его финансово-хозяйственной деятельности, Плана развития, получить консультацию и т.д.

Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями:

- Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно.

- Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в МБДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия - короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОУ. По результатам анкетирования 79% родителей удовлетворены работой ДОУ.

Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.88
Удовлетворенность родителей	2.98
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.18
Итого:	2.68

8. Административная деятельность. Укрепление МТБ

МБДОУ является бюджетным учреждением и финансируется из районного бюджета.

На базе МБДОУ создан необходимый материально – технический и учебно – методический комплекс для осуществления санитарно – гигиенического, физкультурно – оздоровительного и воспитательно – образовательного процесса.

В детском саду оборудованы групповые комнаты в соответствии с ФГОС ДО.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду, педагоги ориентировались на потребности детей, пожелания родителей, индивидуальные особенности детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда группового помещения	2.42

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.1
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	-
Итого:	1.05
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	2.1
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.24
Итого:	2.15
Итого по области	1.6

9. Социальное партнерство МБДОУ

МБДОУ детский сад «Сказка» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Каптырево и активно взаимодействует с социумом:

Социальное окружение детского сада «Сказка»

Место в социальном окружении

Особенно активно взаимодействует с социумом с. Каптырево:

1. МБОУ Каптыревская СОШ
 - комплектование начальных классов;
 - совместные педсоветы, открытые занятия;
 - экскурсии дошкольников в школу.
2. Сельская библиотека
 - организация познавательных праздников и конкурсных программ для детей;
 - день открытых дверей для родителей;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
4. Дом культуры
 - посещение театрализованных представлений;

- проведение конкурсов среди детей;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников с положительным опытом воспитания;
- образовательные учреждения (Каптыревская СОШ и ДОУ района);
- культурно-общественные учреждения: ДК; библиотека, школьный музей, музей-заповедник «Шушенское».

Осуществляя преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, формируем у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению: сформированность психических функций; богатый сенсорный опыт; элементарные умения корректировки эмоциональных состояний.

Практика показала, что такое взаимодействие является важным фактором повышения качества дошкольного образования и развития детей, значительно расширяющим их возможности в приобщении к истокам народного творчества.

Подводя итоги работы за 2024 - 2025 учебный год признать работу детского сада и педагогов МБДОУ удовлетворительной.

Выводы деятельности педагогического коллектива за 2024 - 2025 учебный год:

Все задачи и план действий по реализации ОП ДО ДОУ, план деятельности на учебный год выполнены.

1. Повысился профессиональный уровень у педагогов через прохождение курсов, консультирование, проведение семинаров-практикумов, мастер-классы, самообразование.
2. Улучшилась материально-техническая база (физкультурное оборудование, литература, развивающие игры и методические материалы по разным направлениям).
3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.
4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

В ходе анализа определился ряд проблем: необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам корректировки образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО; стремление педагогов к саморазвитию и самообразованию. Необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, в создании развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Адресные рекомендации:

1. Область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогам организовывать игры-эксперименты, игры-путешествия предметного характера,

простейшие поисковые и проблемные ситуации. Игры с моделированием. Чаще использовать метод проектов, театрализованную деятельность.

2. Область «Развитие речи»

- проводить во всех возрастных группах акцию с родителями по пополнению книжного уголка «Наша библиотека»;
- проводить с родителями круглые столы, семинары — практикумы по развитию речи детей.

3. Область «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Организовывать с родителями совместные праздники соревнования для привлечения детей и взрослых к ЗОЖ

4. Область «Образовательные условия»

- Пополнять РППС различными материалами, играми и игрушками для развития детской инициативы;
- пополнять библиотечно-информационные ресурсы.

Заведующий



Е.А. Ильина