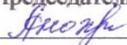


РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
«31» августа 2023г.
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского комитета




УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Приказ № _____ от « 31 » августа 2023г.


Е.А. Ильина
2023г.

Образовательная программа для детей дошкольного возраста

МБДОУ детский сад «Сказка» с. Каптырево



АЗБУКА



ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



*«Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний,
а умение правильно себя вести в различных ситуациях».*

Данная программа предназначена для детских дошкольных учреждений и направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ пожарной безопасности. Содержание программы рассчитано на 4 года и включает в себя планирование работы с детьми от 3 до 7 лет, планирование работы с родителями, описания механизма проведения мониторинговых исследований.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------|----|
| Актуальность | |
| Пояснительная записка..... | 7 |
| Цель и задачи..... | 11 |
| Планирование работы с детьми..... | 16 |
| Мониторинг..... | 33 |
| Работа с родителями..... | 39 |
| Средства..... | 41 |
| Результат..... | 41 |
| Литература..... | 42 |





АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых: *В.А. Алексеенко, В.С.Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, Э.Я. Соколов, И.К.Топоров* и др. Вопросы привития навыков основ безопасности детям дошкольного возраста отражены в научных трудах *Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой.*

Мы все желаем нашим детям счастья, пытаемся уберечь их от бед и невзгод и часто задаем себе вопросы: Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защитить от жестокости? Как научить быть осторожным? Как доступно рассказать о правилах поведения? Как помочь разобраться в жизненных ситуациях? Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. Наша задача дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания



окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

Содержание данной программы направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и основ пожаробезопасного поведения.

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности» (в ред. 29.12.2010 г.), обучение детей в

дошкольных и образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным.

В педагогической теории пока не сложилось единого мнения о содержании и способах формирования пожаробезопасного поведения — последовательности как осознанных, так и не полностью осознаваемых действий алгоритмического и эвристического характера по недопущению загорания, распространению пламени и по самоспасанию в условиях дефицита времени и поражающих факторов огня и дыма.

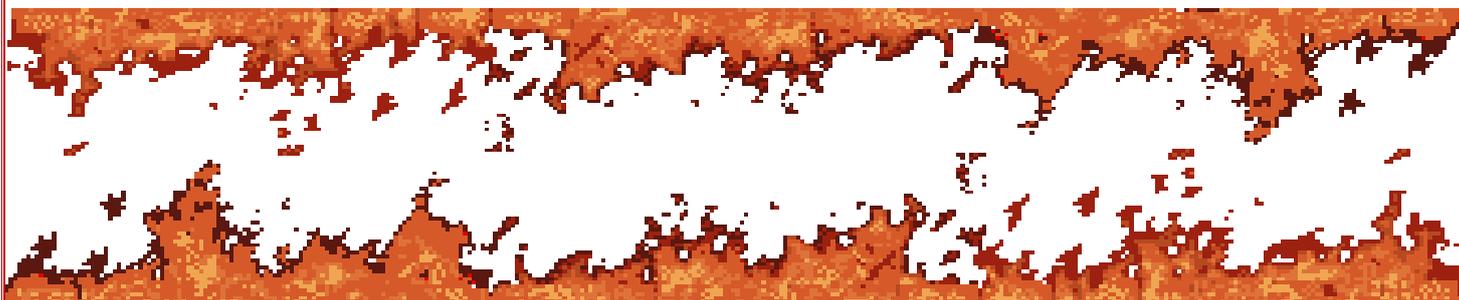
В процессе работы с дошкольниками даются четкие инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые им порой трудно осознать и выполнить. Выдающиеся отечественные психологи *Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин* считали, что при формировании содержания образовательной деятельности, необходимо учитывать возрастные особенности детей, связанные с образным мышлением. В этой связи формирование пожаробезопасного поведения необходимо начинать с создания представлений о пожарной опасности и безопасности, то есть целостных образов, складывающихся в сознании детей и определяющих смысловую, целевую и пространственно-временную направленность их поведения в условиях пожара не только в рамках конкретной деятельности по обучению основам безопасности жизнедеятельности, но и *в интеграции* с другими видами детской деятельности: чтение художественной литературы, познание, художественное творчество, труд, физическая культура и др.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности можно назвать *одним из самых сложных направлений* по ряду причин:

-  в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления, которые часто формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
-  методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними; а родители подходят к этой проблеме в

полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.





Пояснительная записка

Мы живем в современном мире, где все быстро изменяется, развивается. К сожалению, в нашей глобальной цивилизации, сегодня не исчезают проблемы и беды, связанные с огнем. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. *Часто причиной пожара является детская шалость.* Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Поэтому нам особенно важно исследовать, понять, осмыслить данную проблему, как можно больше узнать об огне, причинах пожаров и подготовить рекомендации как избежать беды. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре.



Только конкретные эмоционально окрашенные игры и игровые упражнения

объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, выработать определенную собственную позицию к огню, друг он для нас или враг, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. А для понимания этого вопроса мы должны проделать огромную работу.

Данная авторская программа (далее – Программа) выполнена с целью привития детям основ безопасности жизнедеятельности, предметом исследования явилось такое явление как огонь во всех его формах и проявлениях, свойствах.

Программа основана на идеях исследований по проблемному обучению (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов); современных теориях обучения в педагогике взаимодействия и сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский); возрастной педагогике и психологии (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн и др.); теоретических положениях о современных образовательных технологиях (Г.К. Селевко); работах, посвященных теории игры (А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.); идеях о потребности человека в безопасности (А. Маслоу); теоретических основ пожарной безопасности (Л.К. Макаров, И.К. Мильников, С.К. Шойгу и др.); и научных трудах по проблемам формирования культуры безопасности жизнедеятельности (Н.Л. Абаскалова, И.А. Зубарев, В.Н. Мошкин, В.В. Сапронов, Ю.В. Репин и др.).

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет на основе *следующих нормативных документов*: Закон "Об образовании РФ", Концепция дошкольного воспитания, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон "О пожарной безопасности". Программа включает в себя перспективное планирование для детей всех возрастных групп.

В основу Программы положены следующие *принципы*:

-  **дифференцированный подход** к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
-  **принцип системности**. Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания Программы ;
-  **принцип** сочетания **научности и доступности** материала;

 **принцип взаимодействия и сотрудничества;**

принцип наглядности;

принцип доступности;

игры и развлечения, беседы, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра и т.д.) и видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, исследовательская деятельность и др.);

 **принцип учета региональных условий.** При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия;

 **принцип преемственности** дошкольного учреждения и семьи. Родители могут продолжать беседы с ребенком о правилах безопасности жизнедеятельности, принимать участие в образовательном процессе, направленном на реализацию содержания Программы.

Методы и приемы реализации Программы:

 **Интерактивный метод обучения.** Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

 **Объяснительно-иллюстративный метод** заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

 **Репродуктивный метод** используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

 **Метод моделирования.** Это наглядно - практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств

моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером,

Н.А.Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

11

 **Эвристический метод** - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.

 **Исследовательский метод.** Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

 **Личностно-ориентированный подход.** Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

 **Технология игрового обучения.** Игра – ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.



Цель Программы: прививать детям основы пожарной безопасности.

Задачи Программы:

- ☐ дать детям системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
-  ознакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
-  формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара;
-  прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
-  развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
-  учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
-  развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Основные направления Программы:

-  Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей. Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
-  Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности дошкольников.
-  Обучение детей умениям ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы.
-  Развитие детских практических умений.
-  Привлечение родителей воспитанников к участию в работе по обучению пожарной безопасности.
-  Мониторинг знаний дошкольников по пожарной безопасности.

Механизм реализации программы

Обучение детей пожарной безопасности дошкольников в условиях ДОУ с использованием

мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности по *трём направлениям*:

1. **Изучение правил пожарной безопасности педагогами и сотрудниками.**

Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

2. **Профилактическая работа с детьми.** Профилактическая работа с детьми ведется во всех возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность деятельности. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных видов деятельности. Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара. В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, начиная с II младшей группы, и носит систематический, целенаправленный характер. Обучение детей правилам пожарной безопасности организуется *в совместной образовательной деятельности взрослых и детей один раз в неделю, во вторую половину дня.*

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22 июля 2010 года № 91:

-  2 младшая группа – не более 15 минут;
-  средняя группа – не более 20 минут;
-  старшая группа – не более 25 минут;
-  подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

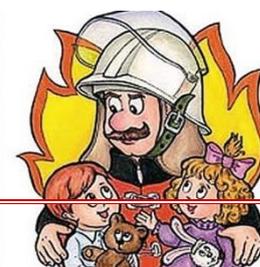
Формы образовательной деятельности по привитию детям дошкольного возраста основ пожарной безопасности могут быть следующими:

| <i>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</i> | <i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i> |
|---|--|
| <i>Формы организации детей</i> | |
| <i>групповые подгрупповые индивидуальные</i> | |
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i> | |
| Совместные действия со взрослым Наблюдения Игра Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Беседа Чтение Просмотр мультфильмов и познавательных роликов | Наблюдения Игра Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, познавательных роликов Чтение Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Исследовательская деятельность Упражнения Творческие задания Продуктивная деятельность Тренинги |



Прогнозные виды интеграции с другими образовательными областями:

| | |
|--------------------------|---|
| «Физическая культура» | Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья. |
| «Здоровье» | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. |
| «Познание» | формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. |
| «Социализация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| «Труд» | формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) |
| «Чтение худ. литературы» | использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира |



3. *Разъяснительная работа с родителями.* Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье.

сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Необходимо использовать самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.



Планирование работы



При организации планирования работы по обучению детей основам пожарной безопасности учитывается имеющийся опыт детей. Материал подобран и использован в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разделен по образовательным областям. Тематика деятельности является примерной и может изменяться и варьироваться в соответствии с запросом родителей и общественности, обновлением программно-методического обеспечения учреждения. В планировании нет четкого регламента деятельности с детьми по месяцам и неделям в связи с тем, что каждая форма образовательной деятельности (беседа, игра, чтение и др.) с учетом индивидуальных особенностей ребенка может быть организована повторно для закрепления представлений детей и формирования прочных навыков. Формы организации детей могут быть как групповые и подгрупповые, так и индивидуальные. Методический материал, оборудование и методические приемы используются по усмотрению воспитателя.

Планирование работы во второй младшей группе (3-4 года).

| <i>Образовательная область</i> | <i>Формы образовательной деятельности</i> | <i>Программное содержание</i> |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Познание</i> | <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> В мире опасных предметов О пользе бытовых электроприборов и правилах их использования. Что такое пожар?<p><i>Дидактические игры:</i></p> Где чья машина? Правила поведения при возникновении пожара. Горит – не горит. | <p>Дать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (спички, газовая плита, зажигалки, электроприборы), об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Формировать представления об огне, пожаре, свойствах некоторых предметов. Учить классифицировать предметы по одному признаку.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения при</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p> Д/И «Что нужно пожарным»</p> <p>Просмотр мультфильмов на тему пожаров.</p> <p>Строительные игры:</p> <p> Пожарная машина.</p> <p> Гараж для пожарных машин.</p> | <p>пожаре. Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность.</p> <p>Развивать конструктивные умения, логическое мышление и творческие способности.</p> |
| Коммуникация | <p>Беседы:</p> <p> Малышам об огне.</p> <p> Как происходят пожары. Причины их возникновения.</p> <p> Что делать, если случился пожар?</p> <p>Дидактические игры:</p> <p> Доскажи словечко.</p> <p> Закончи предложение.</p> <p> Слово на ладошке.</p> <p> Если возник пожар.</p> <p> Что нужно пожарнику для работы.</p> | <p>Дать детям представление об огне, о том, что огонь может быть другом для человека, а может быть врагом. Формировать начальные представления о возможных причинах возникновения пожароопасных ситуаций и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Развивать словарь детей, учить отвечать на вопросы. Упражнять в классификации предметов по одному признаку, в умении объяснить свой выбор.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> |
| Социализация | <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p> Пожарная машина.</p> <p> Я – пожарный.</p> | <p>Учить детей общению в игре. Развивать коммуникативные навыки, умение принимать на себя роль и действовать в соответствии с ней.</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Чтение:</p> <p> С.Я.Маршак «Кошкин дом»</p> <p> К.И.Чуковский «Путаница»</p> <p>Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.</p> <p>Просмотр мультфильмов на тему пожаров.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Пословицы и поговорки об огне.</p> | <p>Дать детям представление об опасности неосторожного обращения с огнем в литературных произведениях и малых фольклорных формах. Развивать интерес к чтению детской литературы, внимание, память. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Учить отвечать на вопросы, делать элементарные выводы.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Труд | Беседа: 🔥 Кто такой пожарный? | Познакомить с профессией пожарного, его предметами-помощниками. Развивать любознательность, уважение к труду взрослых людей. |
| Физическая культура | Подвижные игры: 🔥 Бегите ко мне. 🔥 Тушим, тушим кошekin дом! | Упражнять в беге, беге с предметами. Развивать двигательные умения, стремление оказать помощь игрушкам. |
| Здоровье | Беседа: 🔥 Запретные предметы | Формировать знания о предметах, которые категорически нельзя трогать и играть с ними, об их вреде здоровью. |
| Художественное творчество | Рисование: 🔥 Нарисуем колеса пожарной машине. Аппликация: 🔥 В мире опасных предметов (коллективная) | Учить классифицировать предметы на опасные и безопасные. Развивать изобразительные и технические навыки, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность и умение работать в коллективе сверстников. |

Планирование работы в средней группе (4-5 лет).

| Образовательная область | Формы образовательной деятельности | Программное содержание |
|--------------------------------|--|--|
| Познание | Совместная деятельность: 🔥 Безопасность 🔥 Пожар Дидактические игры: 🔥 Куда звонит Чебурашка 🔥 Какие из перечисленных действий могут привести к пожару. 🔥 Опасные предметы. | Продолжать формировать представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Закреплять знание об огне, пожароопасных ситуациях, о возможных причинах возникновения пожара. Закреплять в игре знания детей о пожароопасных предметах, |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">  Что нужно для пожарного щита.  Отгадай-ка. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none">  Горит-не горит. <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">  Что делать, если возник пожар.  Как вызвать пожарных по телефону. <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Пожарная машина.  Гараж для пожарной части.  Дом. | <p>неосторожных действиях с ними, которые могут привести к пожару. Развивать практические умения в процессе освоения правил поведения в случае возникновения пожара, Дать детям представление о пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром. Показать детям, как опасны игры со спичками, как легко воспламеняются и быстро сгорают некоторые предметы (например, из бумаги). Учить детей делать выводы.</p> <p>Развивать конструктивные умения, стремление к игре со строительным материалом, навыки общения, умение обыгрывать постройки.</p> |
| Коммуникация | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">  Пожарный номер-01.  Пожарная безопасность в природе.  Какие из перечисленных действий могут привести к пожару. <p>Рассматривание картин на тему пожаров Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Хорошо – плохо.  Кто работает с огнем?  Кому что нужно для работы? | <p>Продолжать формировать представления об огне, как опасном факторе для жизни человека и как помощнике для его существования. Формировать представления о правилах поведения с огнем в природе (в лесу, на даче и т.д.), правилах поведения при возгорании (куда позвонить). Помочь детям увидеть положительную сторону огня. Дать представления о профессиях взрослых людей, работающих с огнем (пожарный, стеклодув, кочегар и др.). Учить классифицировать предметы по одному и двум признакам.</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы. Упражнять в составлении краткого рассказа по картине.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социализация</p> | <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Пожарные.  Пожарная машина.  Пожарная часть. | <p>Закреплять у детей знания о труде пожарного, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Побуждать детей применять полученные знания в игре. Продолжать учить детей брать на себя роли и действовать в соответствии с ними. Формировать умение договариваться в игре, меняться ролями в зависимости от хода игры. Развивать диалогическую речь, умение общаться со сверстниками.</p> |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">  С.Я.Маршак «Кошкин дом».  К.Чуковский «Пуганица»  Ирины Солнышко - «Пожарная машина»  С.Я.Маршак «Пожар»  Е.Хоринская "Спичка-невеличка";  Т.Кинько «Наш номер 01»  Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» <p>Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных. Просмотр мультфильмов на тему пожаров. Загадывание загадок. Пословицы и поговорки об огне.</p> | <p>Закреплять представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Развивать интерес к чтению детской литературы, внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Учить отвечать на вопросы, делать выводы. Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> |
| <p>Труд</p> | <p>Труд пожарного.</p> <p>Дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none">  Кому что нужно для работы. | <p>Продолжать знакомить с трудом пожарных, особенностями их работы и предметами – помощниками. Упражнять в классификации предметов. Закреплять знание правил пожарной безопасности.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Физическая культура</p> | <p>Подвижные игры:  Пожарники.  Пожарные на учении.</p> | <p>Развивать двигательные умения и навыки, ловкость, быстроту, координацию движений. Закреплять в игре правила поведения при возгорании. Формировать умения действовать в игре по сигналу.</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>Дидактическая игра:  Четвертый - лишний. Беседа:  Какой вред здоровью наносит огонь и дым?</p> | <p>Формировать у детей умение сравнивать предметы и выделять опасные и безопасные для жизни человека. Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку. Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека. Дать начальные представления о действиях в случае задымления при пожаре.</p> |
| <p>Художественное творчество</p> | <p>Аппликация:  Пожарная машина.  Пожарный щит (коллективная) Рисование:  Огонь.</p> | <p>Продолжать учить классифицировать предметы. Закреплять представления детей о назначении пожарного щита и об орудиях труда при пожаре. Развивать изобразительные и технические навыки, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность и умение работать в коллективе сверстников.</p> |



Планирование работы в старшей группе (5-6 лет).

| Образовательная область | Формы образовательной деятельности | Программное содержание |
|--------------------------------|---|--|
| Познание | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">  Пожароопасные предметы.  Пожар.  Электроприборы. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Огонь – друг или враг?  Огнеопасные предметы.  Огнетушитель <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">  Пожар.  Твои первые действия при пожаре. <p>Экскурсия по детскому саду. Строительные игры на соответствующую тему. Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожаров.</p> | <p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Продолжать знакомить с номером 01, по которому надо звонить, если случился пожар.</p> <p>Закреплять представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Развивать мышление, память, речь, умение отвечать на вопросы, познавательную активность.</p> <p>Упражнять детей обсуждать просмотренные фильмы, подводить к умозаключениям.</p> |
| Коммуникация | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">  Спички детям – не игрушка!  Пожар. Пожарный щит. Что делать при пожаре?  Огонь – друг, огонь – враг.  О пользе огня в жизни человека.  К славе и подвигу каждый готов.  От чего происходят пожары?  Правила поведения в природе. <p>Рассматривание картин на тему пожаров.</p> | <p>Закреплять у детей представление об огне. Упражнять в определении хороших и плохих сторон огня для жизни человека.</p> <p>Продолжать формировать понятие огня как друга и как врага для человека. Дать представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Закреплять знания о свойствах предметов, умение их классифицировать на опасные и безопасные для здоровья. Продолжать закреплять представления о пожарном</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Горит – не горит.  Правила безопасного поведения возле елки.  Какие действия могут привести к пожару.  Закончи предложение.  Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте!  Позвони в пожарную часть. | <p>щите и орудиях труда при пожаре.</p> <p>Формировать понятие «герой», почему человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями, уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительных, храбрым и т.д.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь.</p> <p>Упражнять в составлении небольших рассказов по картине, заучивании пословиц и поговорок, отрывков стихов о пожаре, огне. Развивать память, умение размышлять, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы.</p> |
| Социализация | <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Пожарные на учении.  Дом.  Семья.  Пожарная часть.  Диспетчер МЧС <p>Встречи с инспектором по пожарной безопасности.</p> | <p>Продолжать закреплять навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно или при небольшой помощи взрослого распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Учить детей объединять сюжеты игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители.</p> <p>Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь.</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">  Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»  М. Ф. Янкина «Случай с | <p>Продолжать закреплять представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Упражнять в</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>телевизором»</p> <ul style="list-style-type: none">  С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»  М. М. Шереметьева «Заячья елка»  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат»  Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»;  Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»  Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом»  Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?» <p>Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему. Загадки по правилам пожарной безопасности. Игра – драматизация «Кошкин дом». Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров.</p> | <p>заучивании небольших произведений. Развивать интерес к чтению детской литературы, внимание, память, мышление.</p> <p>Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Учить отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Вызвать желание проиграть знакомую ситуацию, используя игрушки, разные виды театров; побывать маленькими актерами.</p> <p>Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.</p> <p>Упражнять в составлении своих загадок об огне, о пожаре и т.д.</p> |
| <p>Труд</p> | <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none">  Угадай профессию. | <p>Продолжать знакомит детей с профессией пожарного. Обогащать представления детей об особенностях данной профессии, предметах – помощниках, орудиях труда при тушении пожара.</p> <p>Дать понятие об опасности профессии пожарного. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Физическая культура | Подвижные игры. Спортивные соревнования. Игры – эстафеты. | Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. |
| Здоровье | Беседа: 🔥 Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит | Обобщить знания детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. Дать представления о пользе огня для людей – на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д. активизировать словарь. Развивать мышление, память, речь, познавательную активность, умение слушать. |
| Художественное творчество | Рисование: 🔥 Я и огонь. 🔥 Нарисуй отгадку. Лепка: 🔥 Пожарная машина. 🔥 Пожарный расчет (коллективная) | Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Закреплять знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами; творческие способности, мелкую моторику рук. |



Планирование работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

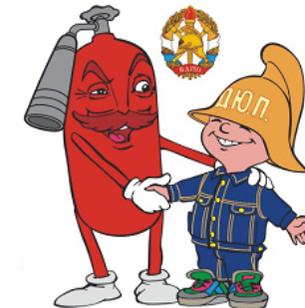
| Образовательная область | Формы образовательной деятельности | Программное содержание |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Познание</p> | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">  Знакомство с пожарной сигнализацией  Огонь – судья безопасности людей.  Окажи помощь пострадавшему при пожаре.  Предметы, требующие осторожного обращения.  Если в доме что-то загорелось....  Чего нельзя делать в отсутствие взрослых? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Огонь – друг или враг?  Огнеопасные предметы.  Огнетушитель <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">  Пожар.  Твои первые действия при пожаре.  Первичные средства пожаротушения. <p>Экскурсия по детскому саду. Строительные игры на соответствующую тему. Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожаров.</p> | <p>Обобщать знания детей об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Упражнять в умении позвонить по номеру 01, если случился пожар.</p> <p>Совершенствовать представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Учить пользоваться элементарными средствами пожаротушения. Развивать мышление, память, речь, умение отвечать на вопросы, познавательную активность. Упражнять детей обсуждать просмотренные фильмы, подводить к умозаключениям.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>Коммуникация</p> | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">  Если в доме случился пожар. Телефон 01  Береги свой дом от пожара!  Электричество в вашем доме  Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности  Пожарный – профессия героическая  Правила поведения в природе. <p>Рассматривание картин на тему пожаров. Составление рассказа на тему:</p> <ul style="list-style-type: none">  Откуда может прийти беда  Почему это случилось? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Правила безопасного поведения возле елки.  Какие действия могут привести к пожару.  Закончи предложение.  Позвони в пожарную часть.  Что необходимо пожарному?  Что для чего?  Правилам поведения во время пожара  Пожароопасные предметы  Четвёртый лишний | <p>Совершенствовать представление детей об огне. Закрепить представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Дать представления о первичных средствах тушения пожара, знаках безопасности. Научить пользоваться доступными средствами пожаротушения. Упражнять в проговаривании алгоритма действия в случае возникновения пожара. Продолжать формировать понятие «герой», почему человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями, уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительных, храбрым и т.д.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь. Упражнять в составлении небольших рассказов по картине, заучивании пословиц и поговорок, отрывков стихов о пожаре, огне. Развивать память, умение размышлять, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать предметы по нескольким признакам.</p> |
| <p>Социализация</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none">  Мы пожарные  Пожарные на учении.  Дом.  Семья. | <p>Совершенствовать навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно договариваться, распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Закреплять умения детей объединять</p> |

| | | |
|---|--|--|
| |  Пожарная часть.  Диспетчер МЧС Встречи с инспектором по пожарной безопасности. | <p>сюжеты нескольких игр, использовать постройку для игры, различные атрибуты, предметы – заместители.</p> <p>Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь.</p> |
| <p>Чтение <i>художественной литературы</i></p> | <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">  Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»  М. Ф. Янкина «Случай с телевизором»  С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»  М. М. Шереметьева «Заячья елка»  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат»  Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»;  Паустовский К.Г. «Заячья лапы»  Н. А. Афанасьева «Как сторел один дом»  Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?»  В. Гальченко «Огонь невидимка»  В. Гальченко «Приключения пожарного»  Т. Кинько «Наш номер 01»  Е. Хоринского «Спичка-невеличка»,  Л.Толстой «Пожар»  Б. Житков «Пожар в море». | <p>Совершенствовать представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Вызвать желание заучить небольшие произведения. Поддерживать интерес к чтению детской литературы, развивать внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Закреплять умение отвечать на вопросы, делать выводы. Развивать монологическую речь, связную речь при пересказе небольших произведений.</p> <p>Вызвать желание проиграть знакомую ситуацию, используя игрушки, разные виды театров; побывать маленькими актерами.</p> <p>Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Упражнять в составлении своих загадок об огне, о пожаре и т.д.</p> <p>Развивать детское словотворчество.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>  Рассказ-беседа «Украшаем ёлку».  Т. Юрмин "Кто плохой?"  А. Шевченко "Как ловили уголька"  И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».  Рассказ «Бумажный самолётик».  В.Маяковского «Кем быть?» Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему. Загадки по правилам пожарной безопасности. Игра – драматизация «Кошкин дом». Просмотр мультфильмов и детских фильмов на тему пожаров. Составление творческих рассказов. </p> | |
| <i>Труд</i> | <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> | <p>Обобщать знания детей с профессией пожарного. Закреплять представления детей об особенностях данной профессии, предметах – помощниках, орудиях труда при тушении пожара. Закрепить понятие об опасности профессии пожарного. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.</p> |
| <i>Физическая культура</i> | <p> Подвижная игра.  Кто быстрее. Спортивные соревнования.  Мы помощники пожарных. Игры – эстафеты:  Юный пожарный. </p> | <p>Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Здоровье | <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none">  Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит | <p>Совершенствовать знания детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. Дать представления о пользе огня для людей – на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д. активизировать словарь. Развивать мышление, память, речь, познавательную активность, умение слушать.</p> |
| Художественное творчество | <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none">  Береги свой дом от пожара.  Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения и от экскурсии  Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» | <p>Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Совершенствовать знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами; творческие способности, мелкую моторику рук.</p> |



Примерный алгоритм деятельности взрослого и детей.

Для того, чтобы понять, что именно дети знают об огне и пожароопасных ситуациях, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, что они думают и чувствуют, используются беседы, дискуссии – это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности ил удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, выделяются те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбирается адекватная форма взаимодействия: игра, чтение, беседа, просмотр видеоматериалов и др.

Чтобы разнообразить работу, используются инновационные методы. Так в группе появились новые игры – алгоритмические, которые проводятся на макете. В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр является не только закрепление правил поведения в пожароопасных ситуациях, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, развитие логического мышления.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главной задачей работы с детьми является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения используются лишь частично и больше внимания уделяется организации различных видов практической деятельности, направленной на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта (например, уметь набрать 01 и сообщить о пожаре). Ведь все, чему учатся дети, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Содержание Программы условно делится на два раздела:



Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Предметы домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для детей и которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, включенные электроприборы). Данными предметами могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать

спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Прямые запреты дополняются примерами из литературных произведений (например, С. Маршака «Кошкин дом»), играми-драматизациями.

Экстремальные ситуации в быту.

Дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном возникает и закрепляется в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка. Необходимо также отметить, что обучение пользования телефоном для вызова «пожарных» требует работы по профилактике ложных вызовов. Кроме обучения умениям пользоваться телефоном дети обучатся умению позвать на помощь в случае возникновения пожара, умению потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые и подвижные игры. Наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной действительности.





Мониторинг

В мае проводится промежуточный и итоговый мониторинг знаний и практических умений детей каждой возрастной группы. Диагностика детей проводится следующим образом: детям предлагается ответить на несколько вопросов; результаты заносятся в диагностическую карту.

34

Вопросы для диагностирования детей младшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Что такое пожар? Чем опасен огонь?
2. Какие предметы можно назвать пожароопасными?
3. Кто такой пожарный?
4. Что делать, если случился пожар?

Вопросы для диагностирования детей средней группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Какие беды приносит огонь, пожар?
2. Какие неосторожные действия с огнем могут привести к пожару?
3. Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? Почему?
4. Что делать, если возник пожар?
5. Как вызвать пожарную машину, если случился пожар?
6. Какие предметы категорически запрещено трогать детям и играть с ними?

Вопросы для диагностирования детей старшей группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. От чего происходят пожары?
2. Огонь – друг или враг? Почему?
3. Назовите ваши действия, если в доме что-то загорелось.
4. Как можно вызвать пожарных?
5. Почему профессию пожарных называют опасной?
6. Что делать, чтобы не допустить пожара?

Вопросы для диагностирования детей подготовительной к школе группы по теме: "Пожарная безопасность"

1. Почему огонь может одновременно быть и другом и врагом?
2. Что может стать причиной пожара? Что делать, чтобы пожара не случилось?
3. По какому телефону нужно звонить при пожаре? Что необходимо сообщить?
4. Назовите ваши действия, если пожар уже начался. Что делать, если в доме много дыма?
5. Почему работу пожарного называют опасной? Какими качествами должен обладать пожарный?
6. Какие бывают последствия пожара?

35

Диагностическая карта сформированности знаний и практических навыков детей по пожарной безопасности

| № п/п | ФИО ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|-------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

Исходя из полученных промежуточных данных, дальнейшая работа корректируется, ставятся дополнительные задачи, выбираются методы и приемы для успешного усвоения детьми правил пожарной безопасности.

По результатам мониторинга могут быть выявлены следующие уровни освоения содержания Программы:

4 года:

1 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного поведения. Определяет и классифицирует предметы с помощью взрослого. Отвечает на вопросы взрослого после нескольких наводящих вопросов. Затрудняется в определении своих действий при пожаре.

Не может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

2 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, выделяет и называет пожароопасные предметы. Имеет начальное представление об основных источниках опасности в быту. С помощью взрослого выделяет предметы-помощники в работе пожарного, называет свои действия при пожаре. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

3 уровень: Без напоминания взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет правила безопасного поведения. Знает, чем опасен огонь, пожароопасные предметы. Имеет полное представление об основных источниках опасности в быту. Самостоятельно выделяет предметы-помощники в работе пожарного. Называет свои действия при пожаре. Отвечает на поставленные вопросы без наводящих вопросов. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

5 лет

1 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность. Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. С помощью взрослого называет свои действия при пожаре, не знает, как пользоваться телефоном. Не всегда может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

2 уровень: При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность, называет свои действия при пожаре. Знает, как пользоваться телефоном. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

3 уровень: Знает об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров. Называет свои действия при пожаре, знает, как пользоваться телефоном. Проявляет осторожность и предусмотрительность. Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

6 лет

1 уровень: Проявляет осторожность и предусмотрительность при напоминании взрослого. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Затрудняется в назывании своих действий в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает, но не соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

2 уровень: Проявляет осторожность и предусмотрительность. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, называет правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях.

При напоминании взрослого называет свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания.

3 уровень: Проявляет осторожность и предусмотрительность. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения (пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Требуя от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. Имеет представление о причинах возникновения пожаров. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Без напоминания взрослого знает свои действия в пожароопасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках возникновения возгорания. Знает и соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

7 лет

1 уровень: При напоминании взрослого соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Частично имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Не владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях.

2 уровень: Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Частично владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде. При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.

3 уровень: Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами. Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.



Взаимодействие с семьей



Эффективность Программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Это следует учитывать и в собственном поведении, и при работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Необходимо достигнуть полного взаимопонимания с родителями, так как разные требования, предъявляемые детям в ДОУ и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду ли даже агрессию.

Планирование работы с родителями.

| <i>группа</i> | <i>анкетирование</i> | <i>консультации</i> | <i>папки-передвижки</i> | <i>организация совместных праздников, развлечений</i> | <i>викторины</i> | <i>организация семейных конкурсов творческих работ</i> | <i>памятки</i> |
|-----------------------|---|---|--|---|--------------------------------|--|------------------------------|
| <i>младшая группа</i> | Давайте знакомиться. | Спички детям – не игрушка! Пожароопасные предметы . Служба спасения-01. Встреча с инспектором пожарной охраны. | Лечение ожогов. Если в доме начался пожар. Огонь - друг, огонь – враг. | Инсценировка «Пожар». | Правила пожарной безопасности. | Выставка семейных работ: Огонь - друг, огонь - враг | Пожарная безопасность. |
| <i>средняя группа</i> | Знаете ли вы правила пожарной безопасности. | Дети и огонь. В дни новогодних каникул... Привитие навыков пожарной безопасности детям дошкольного | Опасные ситуации в жизни ребенка . Ребенок один дома. | Досуг: Огонь - друг, огонь – враг. | Кто такие пожарные. | Выставка семейного творчества: Чтобы не было беды. | Что нужно делать при пожаре. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | возраста. Встреча с инспектором пожарной охраны. | | | | | |
| <i>старшая группа</i> | Тест: Практические действия при пожаре. | Когда ребенок один дома. О необходимости обучения детей правилам поведения во время пожара. Будь осторожен с электроприборами. Основные правила поведения при пожаре. Встреча с инспектором пожарной охраны. | Правила пожарной безопасности. Опасные ситуации в жизни ребенка. Организация летнего отдыха. Что знает дошкольник о правилах пожарной безопасности. | Досуг: Огонь - друг, огонь – враг. | Юный пожарный. Не шути с огнем. | Выставка семейного творчества: Сохраним свой дом от огня. | Что нужно делать при пожаре. Безопасность от спички до бытовой химии. |
| <i>подготовительная к школе группа</i> | Детские шалости с огнем и их последствия. | Это нужно знать каждому. Организация летнего отдыха. Опасные ситуации на улице и дома. Ребенок под присмотром или как избежать несчастного случая. Встреча с инспектором пожарной охраны. | Человеку друг огонь, только зря его не тронь С огнем не шути. Пожарная безопасность. Электричество – источник пожара. Угарный газ – невидимый убийца. | Совместный праздник: Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело. | Огонь – друг, огонь - враг .История возникновения пожарной службы. Не шути с огнем. | Выставка семейного творчества: Сохраним свой дом от пожара. Я и огонь. | Обучение дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях. |





Средства

Большое значение в обучении правилам пожарной безопасности придается предметно-развивающей среде в группе. Дети имеют свободный доступ к играм, наглядному материалу, альбомам для рассматривания, атрибутам к сюжетно-ролевым играм. Пособия, которые используются в деятельности взрослого и детей, остаются в самостоятельном распоряжении детей до конца дня. Дидактический материал систематически обновляется и пополняется.



Результат работы

- 
-  повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;
 -  становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных пожароопасных ситуациях;
 -  наличие у детей прочных знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров;
 -  сформированность устойчивых навыков самосохранения, навыков осознанного безопасного поведения, навыков практических действий в пожароопасных ситуациях;
 -  сформированность привычки соблюдения правил пожарной безопасности и требовать их соблюдения от других, стремления оказать помощь другому человеку;

Таким образом, в результате освоения Программы дети способны управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные нормы и правила безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.





Литература

43

-  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб: Детство - Пресс, 2008
-  Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007
-  Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011
-  Каминская Н.В.Чудесные спички.//Ребёнок в детском саду,№2,с.42,2006
-  Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
-  Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования, 2008
-  Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг!//Дошкольное воспитание,№5, с.47,2006
-  Пикулева Н. Пожарная безопасность.//Дошкольное воспитание, № 4, с.114, 2007
-  Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание,№5,с.39,2006
-  Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.М.:Сфера, 2008
-  Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности .М.: Сфера, 2008
-  Электронный ресурс: Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/problemno-treningovye-situatsii-kak-sredstvo-formirovaniya-pozharobezopasnogo-povedeniya-mla#ixzz2NeMedutg>



