

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Сказка»

Проект во второй младшей группе

«Речь и игра рядом всегда»

2024 г.

Цель: повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.

Задачи: образовательные:

- обогащать словарный запас через игровую деятельность;
- обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
- активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;
- обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;
- способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

Развивающие:

- развивать грамматический строй речи, связную речь;
- развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- развивать диалогическую, монологическую речь;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать познавательную активность, творческие способности.
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Участники проекта:

Дети 2 - 3 лет, воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников

Ожидаемые результаты:

- Обогащение словарного запаса детей через игровую деятельность.
- Освоение обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.
- Проявление самостоятельности, активности в игре.
- Развитие грамматического строя речи, связной речи;
- Развитие навыка активной, разговорной, образной речи.
- Развитие диалогической, монологической речи.
- Развитие мелкой моторики рук.

1. Обоснование проекта.

Сегодня вопросы развития речи у детей очень актуальны, так как развитие речи детей является одной из главных задач воспитания. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, получает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи ребенок выражает свои потребности, выражает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком.

Моя цель – помочь детям в развитии речи, речь можно развивать различными способами: устная форма, мелкая моторика, а так же при помощи игры.

Игра – основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное действие на его психическое развитие. В игре ребенок овладевает новыми знаниями и умениями. Только в игре усваиваются правила человеческого общения.

И ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. А лучше всего все это проводить через игру, так как вся

деятельность ребенка связана с игрой. Играя, дети учатся говорить, начинают запоминать разные слова и фразы.

Проблема: недостаточное развитие речи у детей в группе, а в отдельных случаях почти полное ее отсутствие.

Если целенаправленно развивать культуру речи детей, включая в игры задания на развитие речи, то это значительно повысит коммуникативные способности детей младшего дошкольного возраста.

Цели и задачи проекта

Цель: повысить уровень развития речи детей через различные виды игр.

Задачи для детей:

Образовательные:

- обогащать словарный запас через игровую деятельность;
- обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
- активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;
- обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;
- способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.

Развивающие:

- развивать грамматический строй речи, связную речь;
- развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- развивать диалогическую, монологическую речь;
- развивать слуховое и зрительного восприятия;
- развивать познавательную активность, творческие способности.
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Для родителей:

повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей;
расширить поле позитивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Этапы проекта:

Организационно - подготовительный

Практический

Заключительный

Организационно - подготовительный

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.
- Определение цели и задач проекта.
- Подбор художественной литературы, иллюстраций.
- Диагностика.

Практический

- Подбор и анализ методической литературы.
- Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.
- Подготовка дидактического и практического материала.
- Доведение до сведения родителей смысла и целей проекта.
- Изготовление настольно - печатных игр по речевому развитию.
- Пополнение предметно - развивающей среды группы дидактическими играми.
- Реализация содержания проекта, выполнение плана мероприятий.
- Подведение и анализ промежуточных результатов.
- Создание картотеки «Дидактические игры во второй младшей группе».
- Создание картотеки «Пальчиковые игры для детей 2 - 3 лет».

Заключительный

- Оформление фотовыставки для родителей.
- Родительское собрание на тему: «Как мы играли и чему научились за год».
- Диагностика.
- Оформление электронной презентации.

Принципы реализации проекта

Дидактической основой организации работы по проекту является следующая система принципов:

Системности (применение различных форм работы по проекту системно).

Интеграции (интеграция всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

Цикличности (постепенное усложнение заданий).

Психологической комфортности (ситуация успеха).

Формы реализации проекта.

Формы реализации проекта:

- образовательная деятельность;
- беседа;
- самостоятельная деятельность детей;
- фотовыставка;

Оснащение предметно - развивающей среды:

- работа с родителями.

Виды деятельности:

- дидактические игры;
- словесные;
- настольно - печатные;

- пальчиковые игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;

сюжетно - ролевые;

- строительные игры;
- игровые упражнения;
- чтение художественной литературы.

Реализации проекта

Реализация проекта предполагает наличие следующих психолого - педагогических условий:

- личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- применение игровых заданий при проведении организованной образовательной деятельности по развитию речи;
- применение игровых упражнений на развитие мелкой моторики;
- организация игр и игровых упражнений;
- чтение художественной литературы;
- организация и проведение вечеров - развлечений.
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

При реализации проекта использовались следующие методы:

- Словесный Предъявление информации различными способами (рассказ, беседа, чтение художественных произведений и др.

- Эвристический Метод творческой деятельности.
- Практический Использование вместе с детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Наглядный
- Использование иллюстраций, демонстраций и др.
- Игровой
- Использование дидактических, словесных, театрализованных, пальчиковых, сюжетно-ролевых, строительных, подвижных игр.

Ожидаемые результаты

Для детей.

1. Обогащение словарного запаса детей через игровую деятельность.
2. Освоение обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений.
3. Проявление самостоятельности, активности в игре.
4. Развитие грамматического строя речи, связной речи.
5. Развитие навыка активной, разговорной, образной речи.
6. Развитие диалогической, монологической речи.
7. Развитие мелкой моторики рук.

Для родителей.

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей.
- 2.Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей.

Этапы проекта	Работа с детьми	Работа с родителями
<p>Организационно - подготовительный этап</p>	<p>Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора.</p> <p>Определение цели и задач проекта.</p> <p>Подборка художественной литературы, иллюстраций.</p> <p>Подбор и анализ методической литературы.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Разработка перспективного тематического плана работы с детьми.</p> <p>Подготовка дидактического и практического материала.</p>	<p>Доведение до сведения родителей смысла и целей проекта.</p>
<p>Практический этап</p>	<p>Беседа «В какие игры можно играть в группе?»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не стало?» «Чей это домик?»</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>Консультации: «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»; «Роль семьи в развитии речи»</p>

	<p>«Дом» «Мяч» «Семья»</p> <p>Словесные игры: «Добавь слово» «Назови ласково» «Скажи какой»</p> <p>Игра драматизация «Репка»</p> <p>Игровые задания на занятиях: «Не ошибись» «Чья вещь?»</p> <p>Дидактическое упражнение: «Играем в слова»</p>	<p>детей». Памятка «Рекомендации по проведению пальчиковых игр».</p>
	<p>Дидактические игры: «Назови часть целого» «Жили- были сказки...» «Зоологическое лото»</p> <p>Игровые задания на занятиях: «Домашние и дикие животные» «Мамы и малыши»</p> <p>Игровое упражнение: «Разрезные картинки» (осень)</p> <p>Пальчиковые игры: «Осенние листья» «Осень» «Овощи» «Вышел дождик погулять».</p>	<p>Консультации: «Игры для развития речи (по дороге в детский сад)»; «Ум на кончиках пальцев»; «Игры для развития пассивного словаря».</p> <p>Буклет «Для чего нужны пальчиковые игры»</p>

	<p>Игра-драматизация «Волк и козлята» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Домик для воробья»</p>	
	<p>Дидактические игры: «Что кому нужно» «Кто, что умеет делать» Игровые задания на занятиях: «Большой, средний, маленький» «Назови одним словом» Театрализованная игра: «У матрешки новоселье» Игровое упражнение: «Разрезные картинки» (Профессии) Игровые задания на занятиях: «Расскажи сказку «Колобок» по картинкам» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Пальчиковые игры: «Кормушка»; «Есть у каждого свой</p>	<p>Консультации Консультации: «Инструкция по воспитанию красноречивого ребенка»; «Развитие связной речи у детей»; «Что читать детям 2 - 3 лет». Папка - передвижка «Играйте вместе с детьми».</p>

	<p>дом»;</p> <p>«Мы во двор гулять пошли»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше»</p>	
	<p>Диагностика</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Что не так на картинке?»</p> <p>«Кто что ест?»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>Театрализованная игра «Теремок»</p> <p>Игровые задания на занятиях:</p> <p>«Играем по сказкам: найди лишнего героя»</p> <p>«Один - много»</p> <p>Подвижная игра «Метелица»</p> <p>Строительная игра «Дом для Деда Мороза»</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Если Ваш ребенок плохо разговаривает»;</p> <p>«Зачем читать детям книги?»;</p> <p>«Развиваем словарь детей»</p> <p>Буклет «Как развивать речь ребенка дома».</p>
	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Какая погода?»</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Игры и упражнения для</p>

	<p>«Отгадай сказку» «Времена года» Вечер - развлечений «Мой веселый круглый мяч» Театрализованная игра «Лисичка подслушивает» Игровые задания на занятиях: «Расскажи сказку «Рукавичка» по картинкам» «Найди лишнее, объясни почему». Пальчиковые игры: «Как у нас семья большая» «Семья» «Дружные пальчики» «Помощники». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лис и Мышонок»</p>	<p>развития речевого аппарата»; «Игры с мячом для развития речи детей»; «На кухне с мамой мы играем - речь и пальцы развиваем»</p>
	<p>Дидактические игры: «Что делает?» «Ассоциации. Угадай сказку» «Кто, что ест?»</p>	<p>Консультации для родителей: «Роль дыхательной гимнастики в речевом</p>

	<p>Театрализованная игра: «Курочка-рябушечка»</p> <p>Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»</p> <p>Игровые задания на занятиях: «Найди лишнее, объясни почему»</p> <p>Пальчиковые игры: «Птички» «Уточка» «Ласточка» «Сорока-белобока».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Курочка».</p>	<p>развитии ребенка»; «Значение театрализованной деятельности для развития речи ребенка»</p> <p>Буклет «Игра – жизненная потребность ребенка».</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: «Дидактическая игра своими руками»</p>
	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Роль дыхательной гимнастики в речевом развитии ребенка»;</p> <p>«Значение театрализованной деятельности для развития речи ребенка»</p> <p>Буклет «Игра – жизненная потребность ребенка».</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: «Дидактиче</p>	<p>Консультация для родителей: «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр-драматизаций»;</p> <p>«Учим ребенка общаться».</p> <p>Буклет «Игры по развитию речи»</p>

	ская игра своими руками»	
Заключите льный этап	Оформление фотовыставки для родителей. Диагностика Оформление электронной презентации.	

Литература

1. Бондаренко, А. К. «Дидактические игры в детском саду». / А. К. Бондаренко. – М., 1991.
2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». М.,1981
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. / В. В. Гербова. – М., 2007.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
5. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М., 2009.
6. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко. М., 2004.
7. Микляева, Ю. В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.
8. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников.- М., 2009.