

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» С. КАПТЫРЕВО**
662730 Красноярский край, Шушенский район, с. Каптырево, улица Мира, 1
тел. 8(39139)23676

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Сказка»
Протокол от «17» апреля 2024г. № 4



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Сказка»
за 2023 год**

Коллектив авторов:

Ильина Елена Алексеевна, заведующий МБДОУ;
Абдурасулова Любовь Анатольевна, педагог-психолог;
Лейман Ирина Михайловна, заведующий хозяйством;
Кожевникова Дарья Владимировна, воспитатель;
Матвиенко Татьяна Николаевна, воспитатель;
Аттинг Вера Петровна, медицинская сестра.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детского сада «Сказка», а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены:

- анализ системы управления ДОО;
- оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организацию образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, медицинского обеспечения МБДОУ детского сада «Сказка», системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего МБДОУ детского сада «Сказка», 06.02.2024 года № 51/1 «О проведении самообследования ДОО».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**1. Общие сведения о ДОО**

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Каптырево

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия РО № 038510, рег. № 6551-л от 27.01.2012г выданная Министерством образования и науки Красноярского края.

Срок действия лицензии: бессрочно.

Адрес: 662730, Россия, Красноярский край, Шушенский район, с. Каптырево, ул. Мира 1

Телефон: 8 (39139) 23-676.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДООУ утвержден приказом № 1056 от 15.12. 2015г.

Сайт учреждения: <HTTPS://DS-SKAZKA-KAPTYREVO-R04.GOSWEB.GOSUSLUGI.RU/>

Электронный адрес зарегистрирован на E-mail: skazkadetskiisad676@yandex.ru

Режим работы: с 1 сентября по 31 мая – развивающий образовательно-воспитательный процесс;

- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей в ДООУ–12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19.00, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Учредитель: – Администрация муниципального образования Шушенского муниципального района

Руководитель образовательного учреждения: заведующий Ильина Елена Алексеевна.

Заместитель по ВМР: – Садыкова Марина Георгиевна.

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Детский сад был открыт в 1984 году. Общая площадь здания составляет 1644 кв.м., площадь земельного участка составляет 5873,9 кв.м., ограждена металлическим забором (сетка) высотой 2 метра. На территории ДООУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

Месторасположение ДООУ можно назвать экологически благоприятным. Рядом с ДООУ находится березовая роща. ДООУ удалено от больших дорог и жилого массива. Территория ДООУ озеленена кустарниками, лиственными деревьями.

ДООУ посещают дети, проживающие в с. Каптырево, д. Ново – Покровка, с. Иджа

2. Состав воспитанников ДООУ:

В детском саду функционирует 5 групп.

В 2023 году в ДООУ функционировало 5 групп, плановая наполняемость – 140 человек, фактическая наполняемость на 89 детей.

Сравнительный анализ комплектования групп за отчетный период

Группы	На 01.01.2023г.	На 31.08.2023г.	На 31.12.2023г.
1 младшая от 1,6 до 3лет	16 (9 мальчиков)	10 (3 мальчиков)	13 (5 мальчиков)
2 младшая от 3 до 4лет	17 (12 мальчиков)	15 (10 мальчиков)	16 (11 мальчиков)
Средняя от 4 до 5лет	22 (13 мальчиков)	18 (13 мальчиков)	17 (12 мальчиков)
Старшая от 5 до 6лет	24 (9 мальчиков)	23 (13 мальчиков)	23 (13 мальчиков)
Подгот-ная от 6 до 7лет	23 (13 мальчиков)	20 (7 мальчиков)	20 (7 мальчиков)
Всего	102 (56 мальчиков)	86 (46 мальчиков)	89 (48 мальчиков)

Итого на конец отчетного периода– **89 воспитанников.**

В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (гендерный подход).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено не в полном

объеме.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Совет трудового коллектива и Совет педагогов.

Учредитель осуществляет контроль, за деятельностью детского сада.

Структура и организация управления ДОУ



Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, творческая группа педагогов, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора литературы и учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Творческая группа	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - распределение стимулирующего и компенсационного фонда оплаты труда; - планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно-массовых, спортивных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	- содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году; - совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общего родительского собрания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В целях обеспечения качества образования дошкольников, обозначены перспективные направления работы на 2023-2024 учебный год:

- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

- Утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

- Разработаны рабочие программы по всем возрастным группам.

- Приобретена методическая литература и дидактические пособия соответствующие ФГОС, как в методический кабинет, так специалистами и воспитателями на группы. Часть метод. обеспечения (в том числе игрушек для демонстрации) приобретено за счет субвенции, остальное из личных средств педагогов.

- Много материала педагоги берут из ресурсов интернета, перерабатывают и адаптируют на детей своей возрастной группы.

- Пополняем копилку в методическом кабинете (много материала сохранено в электронном виде для дальнейшего использования)

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируем содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; в интеграции проводим разные виды деятельности, объединяя в один интересный ребенку процесс. Используем новые виды деятельности: микро и макропроекты (на один день и на несколько месяцев), экспериментирование с растениями и природными объектами, моделирование как из бумаги и природного материала, так и окружающего пространства, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между специально организованной деятельностью и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки), развитие дошкольников реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно - насыщенной развивающей среды, является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательной деятельности, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечивающая его эмоциональное благополучие.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, логоритмика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (3 физ. занятие на свежем воздухе, витаминотерапия, воздушное и солнечное (дозированное) закаливание);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.3648-20, личная и общественная гигиена).

Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение членов семьи в процесс управления здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ.

Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого, заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий и методик:

Личностно - ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод поисковой деятельности;
- исследовательские технологии;
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта;
- технология культурных практик;
- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- логоритмика;
- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, глазодвигательная (зрительные ориентиры);
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- календарное планирование с использованием ИКТ;
- поиск образовательных материалов в Интернет.

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- здоровьесберегающее пространство ДОУ;
- реализация системы медицинского сопровождения и профилактических мероприятий.

«Гендерный аспект». Успешно реализуется данное направление через социо - игровую деятельность, где идет развитие гендерно-паритетных отношений как фактора воспитания

толерантной культуры личности ребенка». Опыт работы показал, что организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми, которой придается гендерная направленность, усиливает воспитательный и развивающий эффект.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДООУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)
2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей, как основы их успешной социализации.
3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.
4. Совершенствование системы методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала медико-педагогического коллектива ДООУ.
5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

Ребенку предстоит жить в информационно-насыщенном обществе с его постоянным научно - техническим прогрессом, развитием сложной техники.

Техническое развитие дошкольников осуществляется через исследовательскую деятельность и базируется на следующих ключевых идеях:

- обогащение деятельностного опыта детей дошкольного возраста, посредством включения их в разные виды продуктивной деятельности и интеграции опыта взаимодействия со сверстниками, детьми старшего школьного возраста и взрослыми;
- участие каждого ребенка в продуктивной деятельности, формирование субъектности по отношению к собственному развитию и деятельности;
- углубление и обогащение мыслительных операций, навыков работы с когнитивными задачами – решение задач на различном материале, различными средствами, способами мыслительной деятельности.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДООУ организованы альтернативные бесплатные развивающие кружки. Результатом деятельности было участие педагогов с детьми в выставках местного и районного значения.

Дополнительная развивающая деятельность (кружковая) для детей среднего и старшего возраста.

	01.01.2023г.-31.08.2023г			01.09.2023г.-30.12.2023г		
	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
п		Музыкальное развитие «Росинка»	Музыкальное развитие «Росинка»		Музыкальное развитие «Росинка»	
в	Художественное творчество «Фантазеры»/ «Радуга»	НОД «Мы едины»	Музыкальное развитие «Радость»	Художественное творчество «Умелые ручки»/ «Азбука рукоделия»	НОД «Мы едины»	
с			НОД «Мы едины»			НОД «Мы едины»
ч		Музыкальное развитие «Радость»				

п		Музыкальное развитие «Росинка»	Музыкальное развитие «Росинка»			Музыкальное развитие «Росинка»
---	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--------------------------------

Основная цель совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

Охрана и укрепление здоровья детей. Детский сад успешно функционирует в течение многих лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых, в детском саду реализуется программа оздоровления детей «Здравствуй».

Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни. В программе отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы.

В рамках реализации образовательной программы осуществлены инновационные преобразования:

- используются оригинальные двигательно-оздоровительное оборудования (мягкие модули, тренажер «Тропинка», нестандартное оборудование);
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности за счет использования технологии логоритмики;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, культурных практик);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей;

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика;
- Физкультминутки;
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю;
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах;
- Зимние спортивные занятия на санках, катание с горки;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка;
- Полноценное сбалансированное 4-х разовое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов;
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья» (бодрящая гимнастика с использованием нестандартного оборудования и занятие в зале с использованием мягкого модуля);
- Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня;
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года;
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Воздушные ванны;
- Игры с водой;
- Солнечные ванны;
- Гигиеническое мытье ног;
- Повышенная двигательная активность в течение дня;
- Сон с открытыми окнами.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения.

Группы здоровья	01.01.2023г	30.12.2023г
I	19 – 19%	19 – 19%
II	74 – 74%	75 – 75%
III	7 – 7%	6 – 6%
Всего детей	102	89

Обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников.

Посещено 1 ребенком в среднем – **129 дней - 55%**,

пропущено 1 ребенком в среднем - **105 дней - 45%**, из них по болезни - **17 дней - 17%**.

Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому сопровождению детей.

Наблюдается положительная динамика здоровья детей.

Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	Подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка для профилактики плоскостопия (нестандартное оборудование)	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день В летнее время 3 раза в день	+	+	+	+	+
10	Сон без маечек	+	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+	+

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 14 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 14 дней исключен. В

рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи, 5 дополнительных (в летнее время):

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожный пудинг;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок (летнее время);
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник: напитки (кисель, кисломолочные продукты) с печеньем или булочкой;
- ужин: первое блюдо, каши, картофельное блюдо, запеканка.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти приемы пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Имеются технологические карты приготовления пищи.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный и питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая развивающая среда.

Диагностическая деятельность педагога-психолога направлена на педагогическое сопровождение детей (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, а также как составляющая индивидуальных консультаций).

В группы раннего возраста с августа по декабрь прибыло 8 детей.

Легкая форма адаптации наблюдалась у 3 детей,

- средняя у 4 детей,

- длительная (тяжелая форма) у 1 ребенка.

В декабре все прибывшие дети спокойно посещали детский сад.

Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет дошкольной психологической зрелости выявило следующие результаты:

- на начало года мотивационная готовность в виде игрового компонента наблюдалась у 44% воспитанников,

- к концу года данный показатель составил 15%.

Могут работать самостоятельно или с незначительной стимуляцией 85% выпускников.

Развернутая, свободная, содержательная вербализация наблюдается у 80% детей (на начало года этот показатель составлял 42%).

Улучшению показателей сформированности школьной зрелости у дошкольников 6-7 лет способствовала система развивающей деятельности воспитателей и педагога-психолога с воспитанниками и просветительская с их родителями.

Главный акцент делался на формирование у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса 2023 уч. года

Компоненты готовности ребенка к школе	Общее количество выпускников	Уровни готовности			Само- оценка
		Высокий %	Средний %	Низки й %	
Физическая готовность					
Мелкие движения	23	21 –91%	2 - 9%	-	4 б
Крупные движения		21 –91%	2 - 9%	-	4 б
Психологическая готовность					

Интеллектуальная «Выделение лишнего»	23	11- 47%	8 - 35%	4 - 18%	4 б
Эмоционально-волевая «Домик Гуткиной»		8 - 35%	11 - 47%	4 - 18%	4 б
Социальная		13 - 57%	7 - 30%	3 - 13%	4 б
Мотивационная Тест «Керна-Йерасика»		11 - 47%	9 - 40%	3 - 13%	4 б
Специальная готовность					
ФЭМП «Графический диктант»	23	8 - 35%	10 - 44%	5 - 21%	4 б

Условия осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка. материально-техническое сопровождение развивающей деятельности значительно расширяет возможности детей в познании окружающего мира, позволяет им осуществлять продуктивную (творческую) деятельность, развешивать самостоятельную поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность, способствует подготовке детей к жизни в современном обществе. Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на хорошем и среднем уровне.

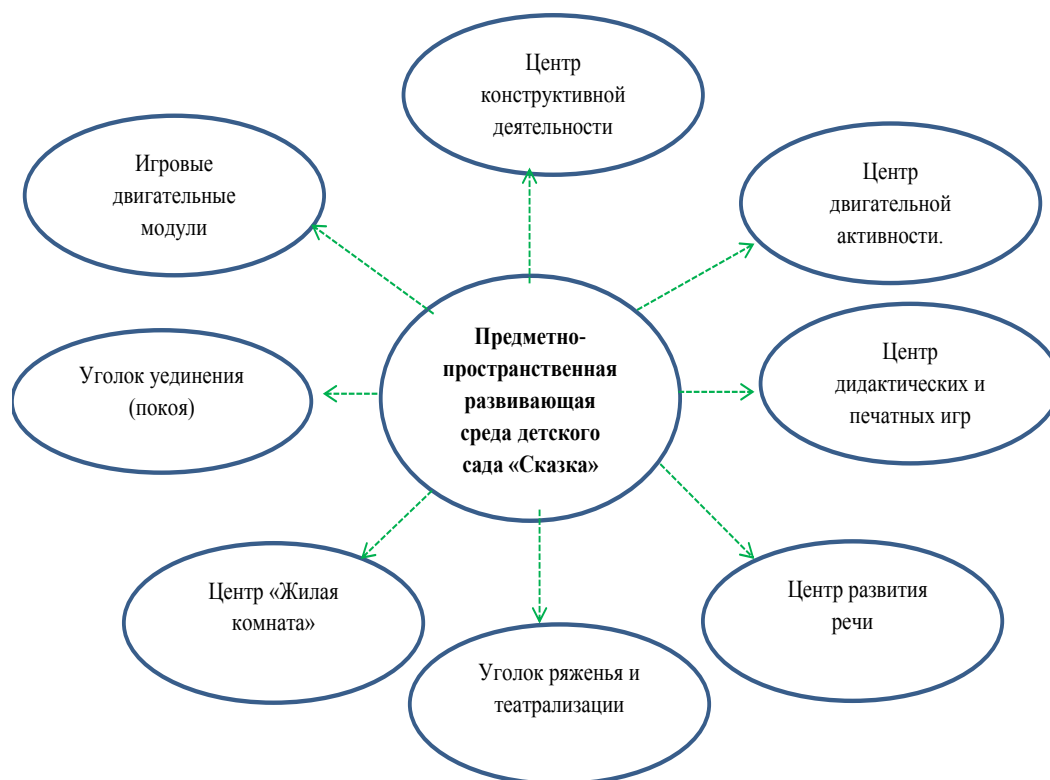
Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: музыкальный (спортивный) зал, медицинский и процедурный кабинеты. Все кабинеты и зал оснащены оборудованием в соответствии с назначением.

На территории детского сада имеются групповые прогулочные участки, на которых имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной.

Развивающая предметно-развивающая среда в группах и в зале содержательно насыщена, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная для детей и отвечающая требованиям безопасности.

Много атрибутов и образовательных средств создано руками воспитателей и родителей.



Учреждение располагает достаточной учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

МБДОУ детский сад «Сказка» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Каптырево и активно взаимодействует с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья воспитанников с положительным опытом воспитания;
- образовательные учреждения (Каптыревская СОШ и ДОУ района);
- культурно-общественные учреждения: ДК, сельская библиотека, школьная библиотека и музей;
- театры городов края и Хакасии.

Социальное окружение детского сада «Сказка»



Особенно активно ДОУ взаимодействует с социумом с. Каптырево:

1. МБОУ Каптыревская СОШ

- комплектование начальных классов;
- совместные педсоветы, открытые занятия;
- экскурсии дошкольников в школу.

2. Сельская библиотека

- организация познавательных праздников и конкурсных программ для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

4. Дом культуры

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детей;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

Осуществляя преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, формируем у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению: сформированность психических функций; богатый сенсорный опыт; элементарные умения коррективки эмоциональных состояний.

Практика показала, что такое взаимодействие является важным фактором повышения качества дошкольного образования и развития детей, значительно расширяющим их возможности в приобщении к истокам народного творчества.

Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Единый подход к воспитанию ребенка содействует нормальному, естественному становлению его как личности. Многообразие форм сотрудничества педагогического и родительского коллективов – обязательное дополнение к воспитанию и образованию детей.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития через консультации.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка памяток и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей, через оформление информационных стендов для родителей.
 - Оказание педагогической помощи, поддержки родителям, через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.

- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги проводят социологический анализ контингента семей (социальный паспорт) воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, участие в костюмированных праздниках, выставках), физкультурно-оздоровительная (Веселые старты). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (май 2023г. и октябрь 2023г.) получены следующие результаты:

- участвовали в анкетировании 70% родителей;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 83%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

- *В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.*
- *Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- *Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.*
- *Внедрение ИКТ в ДООУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.*
- *Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.*

IV. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Сказка» на финансовый период 2023 год и плановый период 2024-2025 годы.

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке, на игровых участках.

Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги и за счет личных средств педагогов.

Вывод: Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать современными техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, и инвентарём.

Информационная и рекламная деятельность.

Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения (адрес: <https://ds-skazka-kaptyrevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>)

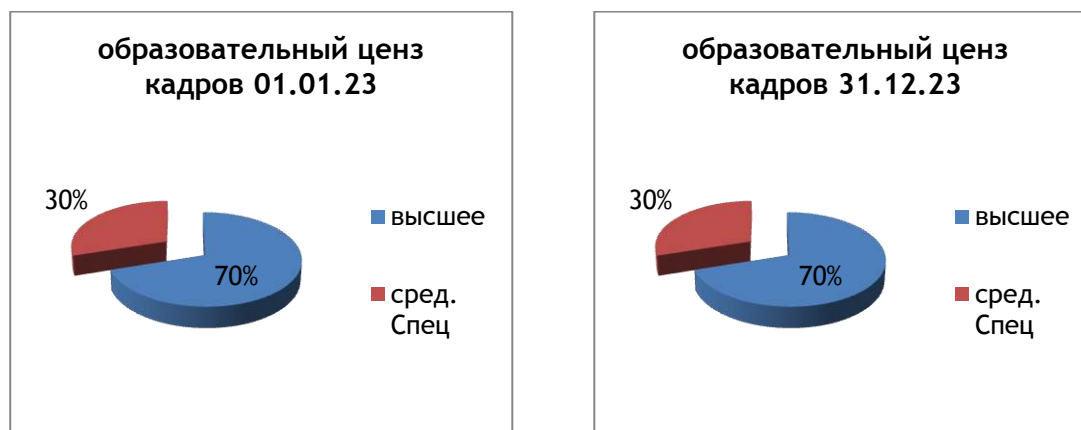
Вывод: *Всем педагогам, рекомендовано размещать на сайте ДООУ свой педагогический опыт, инновационные разработки в сфере дошкольного образования.*

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

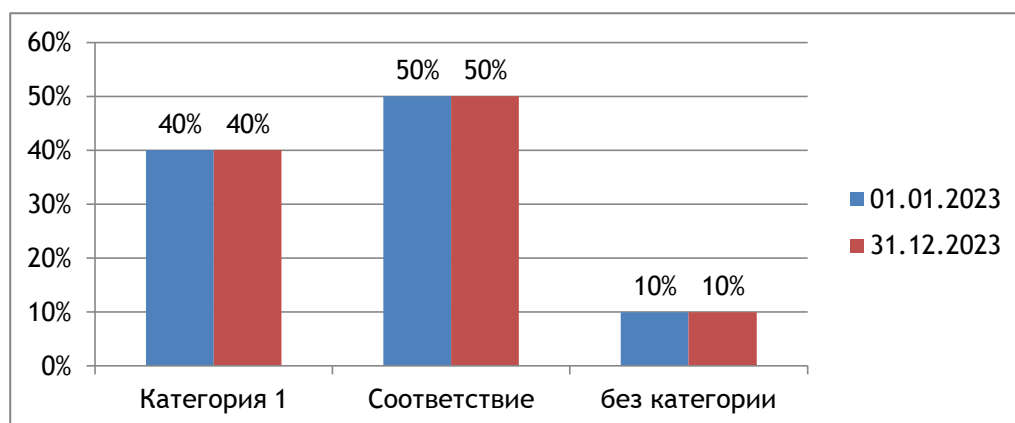
В нашем коллективе трудится 11 педагогических работников.

Детский сад укомплектован кадрами полностью, согласно штатного расписания.

Образовательный уровень педагогических кадров



Уровень квалификации педагогических кадров



Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

За отчетный период 10 педагогов прошли профессиональное повышение квалификации и получили соответствующий документ.

Методическая работа с коллективом педагогов.



В ДОУ сформированы Творческие группы: по театрализованной деятельности «В гостях у сказки», художественно-эстетической направленности «Радуга творчества». Работа в творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

В ДОУ создана система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по ИОМу; создание образовательного ресурса; участие в работе районных семинаров, конференций; педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации.

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками Всероссийских, краевых и районных мероприятий и конкурсов:

Конкурс	ФИО педагога	Степень участия: диплом
Районный конкурс «Помоги зимующим птицам»	Кожевникова Д.В.	Лауреат
	Пирогова Л.И.	Лауреат
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	Черняева Н.С., Кожевникова Д.В., Матвиенко Т.Н., Карсакова С.А., Бочкарева Е.В., Домнина Н.С., Сатаева Е.П., Пирогова Л.И.	Лауреаты
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Черняева Н.С.	1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Карсакова С.А.	1 место
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Черняева Н.С.	1 место

Педагоги со стажем передают свой опыт молодым коллегам.
Настрой на работу педагогов с детьми задает - администрация.

Вывод: В детском саду формируется коллектив единомышленников. Необходимо молодым кадрам развивать способность нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ.

Финансирование МБДОУ «Сказка» в 2023 г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2023г. льготы по оплате за присмотром и уходом за ребенком в детском саду сохранены по предыдущему плану.

• **Вывод: Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.**

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2024 год:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Совершенствование деятельности педагогов по самообразованию согласно требованиям стандарта педагога.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.

VIII. Показатели деятельности МБДОУ детского сада «Сказка» подлежащей само-обследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	89 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	89 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	89 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек / 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек / 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 9%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	1 человек / 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	13 человек / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 89 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (совмещ.)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (совмещ.)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да