

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
«Сказка» с. Каптырево
протокол № 3 от 15.02.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Сказка»
 Е.А. Ильина
приказ № 49 от 15.02.2022г.

Программа ВСОКО

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Сказка»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Качество дошкольного образования определяется как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона,
- на уровне муниципалитета,
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ДОО разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования ДОО руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»(зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред.от 21.01.2019г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
«Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
«Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32
«Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного питания населения».
- Приказ ДО ЯО «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» от 22.07.2021 № 236/01-03
Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценочный понятийный аппарат:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным

ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель ВСОКО:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Объекты оценки в системе дошкольного образования:

Факторы образовательного процесса		Требования ФГОС ДО
качество содержания и организации образовательной деятельности	↔	требованиях к структуре ОП ДО и их объему
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	↔	требованиях к условиям реализации ОП ДО
качество результатов образовательной деятельности	↔	требованиях к результатам освоения ОП ДО

Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап:
 - изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
 - подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОУ;
 - определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
 - определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.
2. Информационно-диагностический этап:
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
3. Аналитический этап:
 - анализ полученных результатов;
 - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причинотклонения, оценка рисков.
4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Источники данных ВСОКО:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Организационная структура ВСОКО:

- Администрация ДОУ,
- Педагогический совет,
- Группа мониторинга ДОУ (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Локальные нормативные акты ВСОКО:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ (регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО).
2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений).
3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ (представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОУ).
4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители).
5. Приказы руководителя ДОУ.

Предмет ВСОКО:

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированных ОП ДО (АОП ДО);
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;
- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, отчеты, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы ДОО, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке профессиональных компетенций педагогов и оказанию методической помощи, а также анкетирование родителей с целью изучения их мнения о деятельности ДОО в целом по итогам года или отдельным направлениям деятельности ДОО.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах развития воспитанников, их участия в конкурсах разного уровня, работ педагогов и администрации ДОО, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы.

В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.

Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов, а также воспитанников. Наблюдение организуется и реализуется старшим воспитателем, администрацией или методическими сообществами ДОО. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне ДОО.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, проекты и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех направлений мониторинга.

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.

Описание методов обработки информации

Группировка – разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение - установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод.

Трансформация - отображения аналитических данных –изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин. Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных и других систем сбора и хранения информации

- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.)
- контрольные списки;

- сводная таблица качественного анализа кадров;
- сводная таблица по оценке уровня профессионального мастерства;
- таблицы и графики по результатам анализа заболеваемости;
- табель посещаемости;
- медицинские карты воспитанников;
- отчеты, аналитические записки.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Программы развития ДОУ;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ;
- Образовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

Показатели, механизмы управления, документы, в которых отражены механизмы управления ВСОКО

Целевые ориентиры: содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных ориентиров, образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления на уровне дошкольной образовательной организации.

Параметр/критерий	Показатели качества	Механизмы управления	Документы, в которых отражены механизмы управления
1. по оценки качества «Образовательные ориентиры»			

1.1.Качество реализации принципа учета возрастных особенностей детей	Образовательная программа ДОО содержит возрастные характеристики детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочие программы воспитателей содержат возрастные характеристики детей; педагоги учитывают возрастные особенности детей при планировании и проведении образовательной работы.	1. Анализ программы на наличие раздела с описанием возрастных особенностей детей. 2. Корректировка программы в соответствии с результатами анализа. 3. Анализ планов, контроль за ООД. 4. Анализ размещенной информации на сайте ДОО, группе, корректировка по необходимости содержания документа в соответствии с требованиями. 5. Контроль за размещенной информацией по теме недели в приемной группы.	1. Приказ об утверждении Положения о рабочей программе педагогов ДОО. 2. Положение о ВСОКО. 3. Программа ВСОКО. 4. Приказы об утверждении данных документов. 5. Положение о педагогической диагностике. 6. График проведения ВСОКО. 7. Документы, подтверждающие проведение диагностических процедур (карты индивидуального развития, аналитические справки по результатам контроля).
1.2.Качество реализации принципа сотрудничества детского сада и семьи	Краткая презентации программы размещена на сайте ДОО, содержание соответствует требованиям ФГОС ДО; краткая презентация программы размещена в приёмных групп для родителей; качество размещенной информации для родителей по теме недели.		
1.3. Качество наблюдения и документирования за процессами развития детей:	качество документирования; качество деятельности; качество вовлечения заинтересованных сторон.		
Инструментарий: Карта фиксации результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры» Приложение № 1.			
2. по оценки качества «Образовательные программы»			

2.1.Качество ОП ДО	содержание и структура ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе; вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы.	1.Разработка/корректировка программ. 2.Проведение экспертизы Программ, анализ результатов экспертизы. 3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ОП ДОО.	1.Приказ ДОО о разработке/корректировке ОП ДО. 2.Протокол педсовета, отражающий ознакомление педагогов с Программой и утверждение Программы. 3.Приказ об утверждении Программы. 4.Приказ об создании рабочей группы по разработке/корректировке программы.
2.2.Качество АОП базовых групп	содержание и структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ПрАОП; вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы.	4.Принятие управленческих решений, мер/издание приказа ДОО о сроках корректировки ОП ДОО с учетом экспертных заключений. 5.Создание рабочей группы и организация ее работы по корректировке Программ.	5.Протоколы заседаний рабочей группы по разработке/корректировке Программы. 6.Протокол родительского комитета (ов) по обсуждению/утверждению Программы. 7.Положение о дополнительном образовании воспитанников и приказ об утверждении.
2.3.Качество образовательной программы ДОО.	содержание и структура образовательной программы соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей); вовлеченность коллектива в разработку и реализацию программы; вовлеченность родителей в разработку и реализацию программы	6.Создание профиля «Качество ОП ДОО» 7.Создание профиля «Качество АОП» 8.Разработка Положения ДОО о дополнительном образовании воспитанников.	
Инструментарий: Карта фиксации результатов анализа качества «Образовательные программы» Приложение № 2. Профиль «Качество ОП ДОО». Профиль «Качество АОП»			
3. по оценки качества «Содержание образовательной деятельности»			

3.1. Содержание образовательной деятельности реализуется в 5-ти образовательных областях	в ОП, АОП, Рабочих программах воспитателей содержание образовательной деятельности представлено в 5-ти образовательных областях.	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация семинаров, рабочих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик ДОО через различные формы методической работы с педагогами.	1. Планы работы, в которых представлены семинары, заседания рабочих групп по совершенствованию качества содержания ОД. 2. Оргпроекты семинаров. 3. Материалы с описанием опыта.
3.2. Качество методической работы по совершенствованию содержания образовательной деятельности	доля педагогов, от общего количества педагогов включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности.		
Инструментарий: Карта фиксации анализа результатов качества «Содержание образовательной деятельности» Приложение № 3.			
4. по оценки качества «Образовательный процесс»			
4.1. Качество организации ООД	в организованной педагогом деятельности решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи; качество условий организации ОП (достаточность и рациональность дидактических материалов, безопасность); качество методики проведения ООД; качество решения коррекционно-развивающих задач; степень реализации целей ООД.	Планирование и проведение контроля ООД. Организация самоанализа педагогом проведенного НОД, мероприятия. Анализ результатов контроля. Адресные рекомендации педагогам по совершенствованию деятельности.	1. Карты анализа ООД. 2. Аналитическая справка по результатам контроля ООД за квартал.
4.3. Качество самостоятельной	педагоги создают условия для развития детской инициативы и	1. Организация и	1. Сводные таблицы с результатами диагностики детей.

детской деятельности.	самостоятельности во всех видах деятельности; проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: • творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); • инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); • коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)); • познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью); • двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).	проведение педагогической диагностики детей. 2. Анализ результатов педагогической диагностики. 3. Адресные рекомендации по совершенствованию работы. 4. Проведение тематического контроля.	2. Аналитическая справка по результатам контроля.
4.4. Качество взаимодействия участников образовательных	взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями носят личностно-ориентированный, гуманистический характер, основанный на взаимодововерии,	Организация и проведение самоанализа и анализа характера и эффективности взаимоотношений.	1. Материалы, таблицы, графики, аналитические справки с результатами самоанализа и анализа. 2. Материалы семинаров по обучению

отношений	партнерстве, уважении и сотрудничестве.	Наблюдение за стилем взаимодействия педагогов с детьми. Проведение	эффективным формам взаимодействия с детьми и распространения положительного опыта.
4.5.Качество методической работы по совершенствованию образовательного процесса.	доля педагогов в %, от общего количества педагогов, работающих в логике системно-деятельностного подхода	диагностических методик по изучению стиля взаимодействия педагогов с детьми. 4. Адресные рекомендации по совершенствованию стиля взаимодействия. 1. Проведение самоанализа, анализа, педагогической диагностики детей. 2. Контроль текущий и тематический. 3. Принятие управленческих решений по результатам контроля. 4. Рассмотрение вопросов на педагогических советах.	1. Аналитическая записка по результатам мониторинга. 2. Приказ ДОО о проведении методического конкурса «Лучшее НОД», «Лучшая образовательная практика». 3. Аналитическая справка (или часть в другой справке), где отражена работа по анализу эффективности НОД.

Инструментарий: Чек-листы по анализу ОД. Приложение № 4.

5. по оценки качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1.Качество нормативно - правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО	наличие и соответствие локальных актов ДОО требованиям законодательства.	1.Анализ документов на соответствие федеральных требований. 2. Принятие управленческих решений по корректировке.	1.Приказы ДОО о разработке/корректировке/ утверждении локальных актов.
--	--	---	--

с семьей.			
5.2.Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % от общего количества семей ДОО.	не менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в анкетировании. удовлетворены качеством услуг.	Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества образовательных услуг. Анализ результатов анкетирования, принятие управленческих решений.	1.Приказ о проведении Анкетирования родителей. 2. Аналитическая справка по результатам анкетирования (размещена на сайте ДОО).
5.3.Доля семей, от общего количества семей в %, участвующих в мероприятиях ДОО	не менее 80 % семей, от общего количества семей, участвующих в мероприятиях ДОО (проекты, конкурсы, выставки, семейный клуб).	1. Организация и проведение анализа участия родителей в мероприятиях ДОО.	1. Аналитические справки об итогах участия родителей в мероприятиях.
5.4.Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы специалистов, работа ППк)	Анализ журналов учета консультаций родителей специалистами ДОО. Анализ качества работы ППк.	1.Расписание графика консультаций родителей специалистами. 2. Положение о консультационном центре ДОО. 3.Положение о ППк.4. Протоколы заседаний ППк.
Инструментарий: Анкета для изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. Приложение № 5.			
6. по оценки качества условий обеспечивающих образовательную деятельность			
6.1. Качество финансовых условий	• обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных	1. Статистический отчет о структуре финансовых расходов.

	• обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность	условий в ДОО. 2. Разработка/корректировка ВСОКО с учетом показателей, характеризующих качество условий.	
	индивидуальных траекторий развития детей; • отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.	3. Определение способов достижения показателей с УО, централизованной бухгалтерией.	
6.2. Качество материально-технических условий	1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности; 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;	1. Анализ результатов мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО. 2. Разработка/корректировка ВСОКО с учетом показателей, характеризующих качество условий. 3. Определение способов достижения показателей с УО, централизованной бухгалтерией.	1. План ДОО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования. 3. Паспорт доступности, паспорт безопасности ДОО. 4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО 6. Отчет о результатах самообследования в котором представлен анализ материально-технических условий.

	4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).	4. Участие в грантовых программах по совершенствованию материально-технических условий и безопасности. 5. Внесение изменений в паспорт доступности. 6. Согласование программы развития ОО с Учредителем.	
Инструментарий: Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности. Приложение №6.			
6.3. Качество психолого-педагогических условий	Качества основных психолого-педагогических условий;	1. Анализ результатов оценки мониторинга психолого-педагогических условий.	1. Аналитическая справка по результатам психолого-педагогических условий.
	Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.	2. Определение способов достижения показателей с педагогами. 3. Проведение мониторинга педагогов по определению стиля общения педагогов с детьми, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации, принятие мер по совершенствованию работы.	2. Материалы семинара по совершенствованию методической работы. 3. Приказ ДОО о проведении мониторинга с включением психолого- педагогических условий.
Инструментарий: Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности. Приложение №7.			
6.4. Качество кадровых условий	• укомплектованность педагогическими кадрами;	1. Определение целей повышения качества образовательных условий в ВСОКО на текущий учебный год	1. Штатное расписание. 2. Личные дела педагогов. 3. Документы о прохождении курсовой подготовки.
	• образовательный ценз педагогических кадров;		

	• уровень квалификации педагогических кадров; • дополнительное профессиональное образование педагогических работников; • компетентность педагогических кадров; • трудовые действия; • необходимые умения;	в части профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/специфики. 2. Организация рабочих/творческих групп, наставнических пар//семинаров	4. Грамоты победителей конкурсов, свидетельства о публикациях. 5. Сводные таблицы анализа кадровых условий. 6. Материалы с обобщением и представлением опыта.
	• необходимые знания; • другие характеристики - доля педагогических работников, участвующих в обобщении и представлении опыта работы: • уровень ДОО • уровень района • представление материалов в РАОП. • профессиональные достижения педагогических кадров	с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в процессе мониторинга. Оформление заказа на повышение квалификации. Подготовка статистических, аналитических отчетов. Организация различных форм методической работы. Адресные рекомендации по результатам анализа.	
Инструментарий: Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности. Приложение №8.			

6.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Содержательная насыщенность среды по образовательным областям; трансформируемость среды; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность среды; реализация АОП через среду; учет региональных особенностей территории; соответствие среды возрастным особенностям детей; соответствие среды, реализуемой ООП ДО;	1. Проведение экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках ежегодного смотр-конкурса групп по подготовке к новому учебному году). 2. Разработка/корректировка положения ДОО о РППС. 3. Создание и функционирование рабочих групп по анализу среды по отдельным направлениям.	1. Положение о развивающей предметно-пространственной среде. 2. Приказ об утверждении Положения о РППС. 3. Аналитические справки по результатам проведения смотр-конкурса РППС. 4. Приказ о создании рабочих групп по экспертизе среды. 5. Приказы ДОО о награждении педагогов по итогам смотр-конкурса.
	общий эстетический вид группы, рациональность размещения игрушек, пособий.		

Инструментарий: Карта оценки РППС Приложение № 9.

7.по оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг присмотра и ухода за детьми

7.1.наличие системной работы по сохранению и укреплению здоровья и безопасности детей	в ДООП ДО разработан комплекс организационно-профилактических и педагогических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья детей; воспитателями разработан и реализуется двигательный режим детей; воспитателями соблюдается режим дня возрастных групп; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений ДОО; проводится мониторинг здоровья детей;	1. Организация и проведение контроля за проведением здоровьесберегающих мероприятий в режиме дня. 2. Адресные рекомендации по результатам контроля. 3. Принятие управленческих решений, мер о сроках устранения выявленных замечаний.	1. Аналитические записки по результатам контроля. 2. Таблицы с анализом здоровья детей. 3. Графики текущего контроля (Годовой план работы ДОО). 4. Материалы педсовета по здоровьесбережению, методические рекомендации по совершенствованию работы. 5. Положения/инструкции по соблюдению безопасности детей при проведении режимных моментах, выходов за территорию.
7.2.качество питания	соответствие 14-дневного меню требованиям действующего СанПиНа; отсутствие жалоб на качество питания от родителей.	1.Разработка\корректировка меню.2. Контроль за качеством питания. 3. Проведение анкетирования родителей по оценке качества питания, анализ результатов анкетирования. 3.Принятие управленческих решений, мер по устранению выявленных нарушений.	1. Акты проверок Роспотребнадзора и других ведомств. 2. Аналитическая справка по результатам анкетирования. 3. 14-ти дневное меню. 4. Разработка дорожных карт/мер по устранению замечаний надзорных органов.
7.3. качество присмотра и ухода	санитарно-гигиенические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиНа.	1. Проведение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием помещений ДОО и принятие по результатам контроля управленческих	1. Санитарное заключение Роспотребнадзора о соответствии условий ДОО требованиям. 2. Акты проверок.

		решений.	
8. по оценки качества обеспечения дошкольного образования для детей с ОВЗ;			
8.1.Наличие модели инклюзивного образования ДОО.	Качество модели инклюзивного образования в ДОО.	1.Разработка/корректировка модели инклюзивного образования ДОО. 2.Экспертиза модели, принятие управленческих решений по результатам экспертизы.	1. Модель инклюзивного образования ДОО. 2. Приказ о разработке/корректировке/ утверждении модели инклюзивного образования. 3. Документы рабочей группы по разработке/корректировке модели.
8.2. Качество АОП для детей с ОВЗ.	наличие АОП для детей с ОВЗ; АОП разработаны с учетом положения ДОО об АОП ребенка с ОВЗ; в АОП коррекционно-развивающая работа выстроена с учетом заключения РПМПК.	1.Разработка/корректировка положения об АОП ребенка с ОВЗ. 2.Консультирование педагогов по вопросу написания программы на основе шаблона. 3. Анализ и корректировка АОП. 4. Утверждение АОП на заседании ППк.	1.Приказ об утверждении/ корректировке положения об АОП ребенка с ОВЗ. 2.Положение о АОП ребенка с ОВЗ. 3.Протоколы плановых заседаний ППк о рассмотрении и утверждении АОП. 4.Консультации специалистов родителей детей с ОВЗ.
9.по оценки качества результатов образовательной деятельности			
9.1.Показатели оценки динамики здоровья обучающихся	доля посещаемости детей в среднем в % за месяц, учебный год; средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на	Организация и проведение анализа посещаемости, заболеваемости, уровня здоровья.	1. Аналитические материалы (таблицы, диаграммы) с итогами анализа. 2. Приказ ДОО о принятии мер по совершенствованию

	одного обучающегося за год; доля заболеваемости детей в среднем в % за месяц, учебный год; соответствие антропометрических показателей здоровья (рост, вес) возрасту; тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.	Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам анализа.	здоровьесберегающей работы и повышению посещаемости.
9.2. Качество физической подготовленности детей	уровень физической подготовленности детей	1. Проведение педагогической диагностики, анализ результатов. 2. Обсуждение результатов анализа на педсовете, управленческие решения	1. Сводные таблицы по результатам диагностики 2. Материалы итогового педсовета.
9.3. Качество реализации содержания образовательных областей.	качество реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; качество реализации образовательной области «физическое развитие»; качество реализации образовательной области «речевое развитие»; качество реализации образовательной области «познавательное развитие»; качество реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие».	1. Проведение педагогической диагностики, наблюдение за деятельностью детей, анализ детских работ, беседы с детьми. 2. Анализ результатов, собеседования с педагогами. 3. Обсуждение результатов на педсовете, управленческие решения.	1. Сводные таблицы по результатам диагностических исследований. 2. Анализ работы ДОО за учебный год, в котором представлены результаты педагогической диагностики, выводы и управленческие решения по совершенствованию работы.

9.4..Качество развития метапредметных результатов	уровень развития самостоятельности; уровень развития регуляторных способностей.	1. Организация и проведение мониторинга метапредметных результатов. 2. Методическая работа по совершенствованию педагогической работы.	1. Сводные таблицы по результатам диагностических исследований. 2. Приказ о разработке и реализации проекта по профессиональному развитию.
9.5. Достижение обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.	численность/доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад от общего количества детей; численность/доля победителей конкурсов, соревнований, олимпиад от общего количества детей, участвующих в конкурсах.	1. Организация и проведение анализа участия детей в конкурсах, соревнованиях.	1. Сводные таблицы по результатам анализа. 2. Грамоты, свидетельства победителей. 3. Приказ о стимулировании педагогов за подготовку победителей.
9.6. Качество результатов воспитания обучающихся	качества воспитания по показателям: - патриотизм	1. Организация и проведение мониторинга воспитания. 2. Методическая работа по совершенствованию педагогической деятельности по воспитанию. 3. Управленческие решения.	1. Программа воспитания. 2. Приказ об утверждении Программы воспитания и календарно-тематического плана работы на уч.г. 3. Анализ работы ДОО, включающий результаты воспитания.
Инструментарий: Карта оценки качества организации образовательной деятельности. Приложение №10.			
10. по оценки качества управления			
Параметр	Показатели качества	Механизмы управления, действия уровня ДОО	Документы ДОО, в которых отражаются механизмы управления

10.1. по целям управления качеством образовательной среды в ДОО.	в концептуальном документе ДОО предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества: - образовательных программ; - содержания образования; - образовательного процесса; - образовательных условий; - взаимодействия с семьей; - здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми; - дошкольного образования для детей с ОВЗ; - управления.	1. Разработка/корректировка концептуального (ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания)	1. Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении. 2. Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении. 3. Приказы о разработке/корректировке ВСОКО.
---	---	--	---

10.2. по показателям управления качества образовательной среды	в концептуальном документе ДОО предусмотрены и реализуются показатели по управлению качества: образовательных программ; содержания образования; образовательного процесса; образовательных условий; взаимодействия с семьей; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми; дошкольного образования для детей с ОВЗ; по повышению качества управления.	1. Разработка/корректировка концептуального (ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/ Программа воспитания)	1. Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении. 2. Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении.
10.3. по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО	в концептуальном(ых) документе(ах) имеется описание применяющихся методов сбора информации о качестве образования, в том числе с использованием	1. Разработка/корректировка концептуального(ых) документа(ов) ДОО, содержащих описание методов сбора и обработки информации, а также использования	1. Программа развития ДОО и приказ об ее утверждении. 2. Программа ВСОКО ДОО и приказ о ее утверждении.

	информационных систем, а также методы обработки информации	информационных систем для сбора информации (Программа развития ДОО/ Концепция управления качеством/ Положение о ВСОК ДО/Положение о методах сбора и обработки информации)	
10.4.по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО	наличие организационных документов, подтверждающих проведение мониторинговых процедур по показателям: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; - качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	1. Проведение внутреннего мониторинга показателей по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	1.Годовая циклограмма ВСКО. 2.Приложение к ВСОКО (инструментарий).

10.5. по анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО	наличие организационных документов, подтверждающих осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей по показателям: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; - качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей;	1. Подготовка аналитического отчета, содержащего анализ результатов внутреннего мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества	1. Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга показателей 2. Распорядительный акт ДОО об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга. 3. Экспертные заключения, утвержденные/рассмотренные на советах об мониторинге качества образовательной среды.
---	--	--	---

	- качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа 2. Подготовка экспертных заключений по результатам экспертизы ОП, РППС	
10.6. по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных	разработаны на основе мониторинговых данных: - адресные рекомендации; -рекомендации по использованию успешных практик; -методические и иные материалы.	1. Подготовка на основе мониторинговых данных: адресных рекомендаций, в том числе по использованию успешных практик, методических и иных материалов.	1.Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, либо в ином процессуальном документе, в том числе по использованию успешных практик 2. Рекомендации по использованию успешных практик (экспертные заключения) 3. Кейсы методических разработок и иные методические материалы

10.7. по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО	на основе аналитических материалов разработаны планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; - качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления.	1. Разработка/внесение изменений ли дополнений в план/дорожную карту/комплекс мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	План/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования Распорядительный акт ДОО об утверждении Плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по развитию или повышению качества дошкольного образования 3. Планы работы творческих/рабочих групп по реализации проектов, распорядительные акты об их утверждении
10.8. по управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО	по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения по совершенствованию: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; - качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления	1. Принятие управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО, разработанных на основе аналитических материалов	1. Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете, выписке из протокола совещания, либо ином распорядительном акте ДОО.

10.9. по анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО	проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению: - качества образовательных программ; - качества содержания образования; - качества образовательного процесса; - качества условий; - качества взаимодействия с семьей; - качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; - качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качества управления	1. Проведение анализа принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО.	1. Аналитический отчет ДОО, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошкольного образования в ДОО
---	--	---	--

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 2 баллов, где:

- 0 – не соответствует;
- 1 – частично соответствует;
- 2 – полностью соответствует;

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества. Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МК ДОУ Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО (АОП ДО) включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений

(балльная оценка);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МК ДОУ

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ОП ДО (АОП ДО) включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (сфиксацией изменений в баллах).

2. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО (АОП ДО)

Процедура оценка кадровых условий для реализации ОП ДО (АОП ДО) Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процесс реализации задач ОП ДО (АОП ДО).

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО (АОП ДО) фиксируются в оценочных листах.

3. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО (АОП ДО)

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ОП ДО (АОП ДО) включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО (АОП ДО);
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО (АОП ДО).

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО (АОП ДО) фиксируются в оценочных листах.

4. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО (АОП ДО)

Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО (АОП ДО) включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО (АОП ДО);
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО (АОП ДО);
- Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО (АОП ДО) фиксируются в оценочных листах.

5. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности МК ДОУ, реализующего программу дошкольного образования включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МК ДОУ, реализующего программу дошкольного

образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности МК ДОУ, реализующего программу дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

6. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО (АОП ДО)).

Показатели качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательно-воспитательной работы ДОУ;
- сформированность предпосылок УУД.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в МК ДОУ, педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МК ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МК ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МК ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки

качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МК ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработкесистемы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МК ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников МК ДОУ по осуществлениюконтрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования иформируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений порезультатам оценки качества образования на уровне МК ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МКДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основныхпользователей системы оценки качества образования в МК ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условийорганизации образовательного процесса в МК ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МК ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МК ДОУ.

Карта фиксации результатов оценки области качества «Образовательные ориентиры»

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

Показатель Группа	Документирование <i>Оrientиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i>	Деятельность <i>Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров</i>	Развивающая предметно-пространственная среда <i>Оrientиры отражены в Оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц</i>	Вовлечение коллектива <i>Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения</i>	Итого баллов
1 младшая					
2 младшая					
Средняя					
Старшая					
Подготов.					
Итого					

Карта оценки условий реализации ОП ДО (АОП ДО)

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследов ания	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО (АОП ДО)			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно- методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО (АОП ДО)		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОПДО (АОП ДО)		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствамиобучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса(интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержаниятерритории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном		

	состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		

4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		

7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			

Приложение № 3

Карта фиксации анализа результатов качества «Содержание образовательной деятельности»

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

Группа _____

Показатели	Документирование	Образовательный процесс	РППС
Социально-коммуникативное развитие			
Эмоциональное развитие			
Социальное развитие			
Развитие коммуникативных способностей и активности			
Формирование основ безопасного поведения			
Итог			
Познавательное развитие			
Развитие познавательных интересов, любопытности и активности			
Развитие воображения и творческой активности			
Формирование математических представлений			
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства,			

Представление об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.			
Итог			
Речевое развитие			
Развитие речевого слуха			
Обогащение словарного запаса			
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности			
Развитие культуры устной речи и речевой активности			
Знакомство с литературой и фольклором			
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			
Освоение письменной речи			
Итог			
Художественно-эстетическое развитие			
Эстетическое воспитание			
Знакомство с миром искусства			
Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация)			
Музыка и музыкальное творчество			
Художественное конструирование и моделирование			
Театрально-словесное творчество			
Итог			
Физическое развитие			

Здоровый образ жизни			
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений			
Движение и двигательная активность			
Подвижные игры, физкультура и спорт			
Итог			
Общий бал «Содержание образовательной деятельности»			

Приложение № 4

Чек-лист анализа занятия в логике системно-деятельностного подхода

Ф.И.О. воспитателя _____

Группа _____ возраст воспитанников (*нужное подчеркнуть*): младший, средний, старший, подготовительный

Вид образовательной деятельности _____

Время проведения образовательной деятельности: начало _____ час. _____ мин.; окончание _____ час. _____ мин.

Критерии, показатели качества	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Введение в образовательную ситуацию. Мотивация:				
педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью;				
педагогом поставлена проблемная ситуация, организована мотивация детей к поиску познавательной проблемы;				
педагог поддерживал мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей ООД (занятия);				
побуждающие вопросы, стимулирующие детей к деятельности, сформулированы педагогом корректно.				
Постановка цели:				

в ходе совместной деятельности с детьми была поставлена цель предстоящей деятельности, цель привлекательна для детей;				
педагог использовал индивидуализацию общения, личностный подход к ребенку (реплики типа: «Мне интересно твое мнение, Ваня», «Послушайте, что предлагает Саша» и т.п.)				
дети поняли, что должно быть результатом занятия.				
Совместная работа по нахождению способов деятельности по реализации цели:				
выбор способов деятельности осуществлялся совместно с детьми;				
педагог опирался на знание и опыт детей;				
педагог предоставил детям возможность выбора (средств, способов деятельности, партнера);				
педагог интегрировал виды деятельности, а не работал в рамках одной деятельности;				
виды деятельности, предложенные педагогом, способствовали решению поставленной цели;				
педагог занял партнерскую позицию по отношению к детям (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми, собственная работа воспитателя, адекватные реакции на реплики детей);				
педагог стимулировал речевую и познавательную активность детей, на занятии преобладал диалог, а не монолог;				
содержание и качество дидактических материалов занятия соответствовало поставленной цели;				
педагог создал атмосферу психологического комфорта и ситуацию успеха (похвала, реплики типа: «Я горжусь вами», «Вы молодцы»);				
Рефлексия, подведение итогов деятельности				
дети смогли повторить цель состоявшейся деятельности (Для чего мы это делали?);				
педагог организовал рефлексию коллективной работы детей, задавал открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности (У нас получилось, докажите? Что было трудно? Как справились? Что хотели бы исправить?)				
педагог организовал рефлексию индивидуальной деятельности детей (Что тебе было трудно? Каких умений тебе не хватило? Как исправить пробелы? Кто помог тебе выполнить задание? А ты помогал, кому?).				
педагог задавал открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание (Где еще пригодится? Кому вы об этом расскажите? Что еще можно сделать? Что еще хотели бы узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?)				
Итоговая оценка:				

Оценочная шкала: 0 - показатель не представлен; 1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме.

От 51-60 б. (85-100 %) – эффективность высокая; от 31 -50 б. (51-84 %) – средняя; от 0-30 б. (0- 50 %) -эффективность низкая.

Чек-лист анализа организации наблюдений на прогулке в ДОУ

Цель посещения прогулки:		
Ф. И. О. педагога:		
Дата:		
Группа, возраст воспитанников, количество:		
Цель:		
Методы, приемы, оборудование:		
№ п/п	Показатели	Баллы
1.	Планирование наблюдений на прогулке	
2.	Использование приемов руководства наблюдением	
2.1.	игровые приемы, сюрпризный момент	
2.2.	обследовательские и поисковые действия, вопросы, сравнения	
2.3.	художественное слово, изобразительная деятельность, словесные описания	
2.4.	постановка познавательной задачи, личный опыт, обобщения, моделирование, труд, использование демонстрационного материала, картин, иллюстраций, живых объектов.	
3.	Использование выносного материала	
4.	Фиксирование результатов наблюдений в дневниках наблюдений	
5.	Охват наблюдениями всех детей	
6.	Воспитанники активно ведут беседу на тему наблюдений	
Всего баллов:		
Критерии оценивания:		

0 б. – показатель не проявляется; 1 б. – проявляется частично; 2 б. – проявляется в полном объёме.
17-20 б. – оптимальный уровень; 14-16 б. – допустимый уровень; 10-13 б. – достаточный уровень; менее 10 б. – критический уровень.
Выводы, рекомендации:
Прогулку посетил:

Чек-лист анализа организации самостоятельной деятельности детей

Критерии оценки:

- 0 балл–показатель не подтверждается;
- 1 балла–показатель скорее подтверждается;
- 2 балла–показатель подтверждается.

Параметры эффективности	Балл
Дети постоянно находятся в поле внимания педагога	
Дети имеют возможность быть участниками самоорганизованных малых групп	

Педагог проявляет внимание к настроению, желаниям, достижениям и неудачамкаждого ребенка	
Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместнойдеятельности	
Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	
Дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо	
Педагог обогащает самостоятельную игру детей	

Приложение № 5

Анкета для изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированиюродителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования,изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить ссайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребыванияв детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		

С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

Приложение №6.

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллыэксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОПДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату трудаучебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов			

Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		

4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов			

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		

1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)		
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		

3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		

4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		

5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		

7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		

8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийся уровня образования педагогических кадров			

2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		

4.3	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.4	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО (АОП ДО), касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов			

Приложение № 9

Карта оценки РППС

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО (АОП ДО)		

1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО (АОПДО)		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО (АОПДО)		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		

1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	Итого баллов		
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
	Итого баллов		
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		

3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		

3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
	Итого баллов		
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет- ресурсов		
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		

4.5	В организации пространства (группы, здания, территории(участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Итого баллов			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		

5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательной- исследовательской, творческой, игровой и других видов		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО (АОП ДО)		

5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО (АОП ДО)		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально- ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями(отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для измерения, дополнения обустройства центров активности		
	ИТОГО		
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		

6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке		
	(рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами		
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
	ИТОГО		

	Итого баллов		
--	---------------------	--	--

Приложение №10

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 - не соответствует 1 - частично соответствует 2 - полностью соответствует	Средний балл
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС		
Рабочая программа воспитания (является частью ОП ДО)	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)		
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог.		
	Самостоятельная детская деятельность		
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми.		
	Взаимодействие с родителями воспитанников.		
	Взаимодействие с социальными партнерами		