

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ детский сад «Сказка» за 2024-2025 учебный год.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Каптырево

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия РО № 038510, рег.№ 6551-л от 27.01.2012г выданная Министерством образования и науки Красноярского края. Срок действия лицензии: бессрочно.

Юридический и фактический адрес: 662730, Россия, Красноярский край, Шушенский район, с. Каптырево, ул. Мира 1

Телефон: 8 (39139) 23-676,

Учредитель Учреждения: Администрация муниципального образования Шушенский муниципальный район

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден приказом №1056 от 15.12.2015г.

Сайт учреждения: <HTTPS://DS-SKAZKA-KAPTYREVO-R04.GOSWEB.GOSUSLUGI.RU/>

E-mail: sckazkadetskiisad676@yandex.ru

- Режим работы: с 1 сентября по 31 мая – развивающий образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей в ДОУ–12 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 19.00, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Руководитель образовательного учреждения

Заведующий Ильина Елена Алексеевна

Служебный телефон 8 (39139) 23-676

I Общие характеристики учреждения.

Типовое двухэтажное, отдельностоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Детский сад в новом здании был открыт в 1984 году. Общая площадь здания составляет 1644 кв.м., площадь земельного участка составляет 5873,7 кв.м., ограждена металлическим забором (сетка) высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок. ДОУ посещают дети, проживающие в с. Каптырево, д. Новопокровка, с. Иджа Шушенского района.

Месторасположение ДОУ можно назвать экологически благоприятным. Рядом с ДОУ находится березовая роща. Территория ДОУ богато озеленена кустарниками, лиственными деревьями.

В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы: младшая группа (от 1.5 до 3), 2 младшая (от 3 до 4), старшая (от 5 до 6), подготовительная к школе группа (от 6 до 7).

Состав воспитанников ДОУ:

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы, плановая наполняемость – 140 человек, фактическая наполняемость - 96 детей.

Сравнительный анализ комплектования групп за отчетный период

Группы	На 01.09.2024г.	На 01.01.2025г.	На 31.05.2025г.
1 младшая от 1,5 до 3лет	12 (4 мальчика)	15 (4 мальчика)	21 (11 мальчиков)
2 младшая от 3 до 4лет	19 (9 мальчиков)	20 (9 мальчиков)	24 (9 мальчиков)
Старшая от 5 до 6лет	24 (17 мальчиков)	25 (17 мальчиков)	26 (18 мальчиков)
Подготовит-ная от 6 до 7лет	25 (15 мальчиков)	24 (14 мальчиков)	25 (14 мальчиков)
Всего	80 (45 мальчиков)	84 (44 мальчика)	96 (52 мальчика)

Итого на конец отчетного периода – 96 воспитанников.

В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (гендерный подход).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено не в полном объеме.

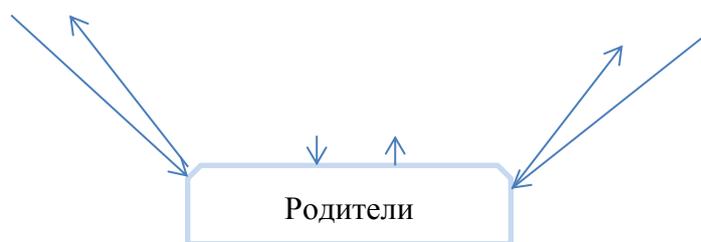
Система управления учреждения.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Совет трудового коллектива и Совет педагогов.

Учредитель осуществляет контроль, за деятельностью детского сада.

Структура и организация управления ДОУ





Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Творческая группа	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - распределение стимулирующего и компенсационного фонда оплаты труда - планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно-массовых, спортивных мероприятий
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Построение взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Родительский комитет функционирует в ДООУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

В состав родительского комитета ДООУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДООУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Родительский комитет:

- содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общего родительского собрания;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДООУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

II Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется ФОП ДО, программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

- Разработаны рабочие программы по всем возрастным группам.
- Приобретена методическая литература, дидактические пособия соответствующие ФГОС, как в методический кабинет, так специалистами и воспитателями на группы. Часть метод обеспечения (в том числе игрушек для демонстрации) приобретено за счет субвенции, остальное из личных средств педагогов.
- Приобрели много хорошо оформленной художественной литературы по возрастным программам, хрестоматий для чтения детям и методической литературы, в помощь воспитателям, для развивающей работы с детьми.

- Много материала педагоги берут из ресурсов интернета, перерабатывают и адаптируют на детей своей возрастной группы.

- Пополняем копилку в методическом кабинете (много материала сохранено в электронном виде, для дальнейшего использования)

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируем содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; в интеграции проводим разные виды деятельности, объединяя в один интересный ребенку процесс. Используем новые виды деятельности: микро и макропроекты (на один день и на несколько месяцев), экспериментирование с растениями и природными объектами, моделирование как из бумаги и природного материала, так и окружающего пространства, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между специально организованной деятельностью и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки), развитие дошкольников реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно - насыщенной развивающей среды, является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик, как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Состояние предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду мы создаем развивающую образовательную среду, условия для организации и проведения воспитательного и развивающего процесса.

Развивающая предметно-развивающая среда в группах и в зале содержательно насыщена, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная для детей и отвечающая требованиям безопасности.

Много атрибутов и образовательных средств создано руками воспитателей и родителей.



Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы « уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Учреждение располагает достаточной учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на хорошем и среднем уровне.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: обеспечение физического и психического благополучия детей; воспитание здорового, физически совершенного, творческого, гармонично развитого ребенка.

Второе направление работы: полноценное формирование речи детей, для успешного обучения в школе.

Третье направление работы: формирование у детей эстетического идеала и художественного вкуса, способности к творчеству.

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) детского сада осуществляется на основе современных образовательных технологий и методик:

Личностно - ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- технология культурных практик
- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, глазо-двигательная (зрительные ориентиры)
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- календарное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в Интернет.

«Гендерный аспект». Успешно реализуется данное направление через социо - игровую деятельность, где идет развитие гендерно-паритетных отношений как фактора воспитания толерантной культуры личности ребенка. Опыт работы показал, что организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми, которой придается гендерная направленность, усиливает воспитательный и развивающий эффект.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива. Создана система методического сопровождения, которая способствует обновлению подходов к дошкольному образованию по следующим направлениям:

1. Реализация всех возможностей ДООУ по формированию здоровой, физически развитой, социально адаптированной личности ребёнка (финансовые, материальные, кадровые ресурсы)
2. Осуществление личностно, социально и ценностно-ориентированного обучения и воспитания, направленного на достижение оптимальных результатов по формированию у детей начальных компетентностей, как основы их успешной социализации.
3. Усиление гуманистической направленности деятельности педагогических и медицинских работников.
4. Совершенствование системы методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала медико-педагогического коллектива ДООУ.
5. Организация конструктивного партнерства с семьями воспитанников.

Ребенку предстоит жить в информационно-насыщенном обществе с его постоянным научно - техническим прогрессом, развитием сложной техники.

Техническое развитие дошкольников осуществляется через исследовательскую деятельность и базируется на следующих ключевых идеях:

- обогащение деятельностного опыта детей дошкольного возраста, посредством включения их в разные виды продуктивной деятельности и интеграции опыта взаимодействия со сверстниками, детьми старшего школьного возраста и взрослыми;
- участие каждого ребенка в продуктивной деятельности, формирование субъектности по отношению к собственному развитию и деятельности;
- углубление и обогащение мыслительных операций, навыков работы с когнитивными задачами – решение задач на различном материале, различными средствами, способами мыслительной деятельности.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы альтернативные бесплатные развивающие кружки. Результатом деятельности было участие педагогов с детьми в выставках местного и районного значения.

**Дополнительная развивающая деятельность (кружковая)
для детей старшего возраста.**

Дни недели	Старшая гр.		Подготовительная гр.	
	наименование	время	наименование	время
Понедельник				
Вторник	Нравственно-патриотическое воспитание «Мы едины»	16.00-16.25		
Среда			Нравственно-патриотическое воспитание «Мы едины»	16.00-16.30
Четверг				
Пятница				

Основная цель совместной деятельности – обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих формированию творческих способностей, продуктивного, креативного мышления детей.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая установка пожарной сигнализации, а так же средств тревожной сигнализации.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ФОП, образовательной программы дошкольного образования.

К учебному году были разработаны рабочие программы по всем возрастным группам.

Приобретена художественная литература по возрастным программам, для чтения детям.

Много материала педагоги берут из ресурсов интернета, перерабатывают и адаптируют на детей данной возрастной группы.

Пополняется копилка дидактических материалов в методическом кабинете (лепбуки различной тематики).

МБДОУ детский сад «Сказка» занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Каптырево и активно взаимодействует с социумом:

Социальное окружение детского сада «Сказка»



Особенно активно взаимодействует с социумом с. Каптырево:

1. МБОУ Каптыревская СОШ

- комплектование начальных классов;
- совместные педсоветы, открытые занятия;
- экскурсии дошкольников в школу.

2. Сельская библиотека

- организация познавательных праздников и конкурсных программ для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

4. Дом культуры

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детей;
- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семьи воспитанников с положительным опытом воспитания;
- образовательные учреждения (Каптыревская СОШ и ДООУ района);
- культурно-общественные учреждения: ДК; библиотека, школьный музей;

Осуществляя преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, формируем у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению: сформированность психических функций; богатый сенсорный опыт; элементарные умения корректировки эмоциональных состояний. Практически все выпускники готовы к школе.

Практика показала, что такое взаимодействие является важным фактором повышения качества дошкольного образования и развития детей, значительно расширяющим их возможности в приобщении к истокам народного творчества:

Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Единый подход к воспитанию ребенка содействует нормальному, естественному становлению его как личности. Многообразие форм сотрудничества педагогического и родительского коллективов – обязательное дополнение к воспитанию и образованию детей.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития через консультации.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка памяток и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей, через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям, через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги проводят социологический анализ контингента семей (социальный паспорт) воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная - участие в костюмированных праздниках, выставках), физкультурно-оздоровительная – «Веселые старты»). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для

родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОО родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (май 2024г. и октябрь 2024г.) получены следующие результаты:

- участвовали в анкетировании 70% родителей;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 83%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медсестра: Аттинк Вера Петровна.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям. Согласно плану, совместно с детской поликлиникой, контролирует проведение профилактических прививок.

В ДОО имеется медицинский кабинет и процедурный. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет на достаточном уровне осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей. Детский сад успешно функционирует в течение 58 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Зимние спортивные занятия на санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное 4-х разовое (летом со 2 завтраком) питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.

- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья» (бодрящая гимнастика с использованием нестандартного оборудования и занятие в зале с использованием мягкого модуля).
- Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Наблюдается положительная динамика здоровья детей.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения.

Группы здоровья	30.12.2024г	31.05.2025г
I	19 – 23%	20 – 21%
II	60 – 71%	71 – 74%
III	5 – 6%	5 – 5%
Всего детей	84	96

Обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников.

Посещено 1 ребенком в среднем – **129 дней - 55%**,
пропущено 1 ребенком в среднем - **105 дней - 45%**, из них по болезни - **17 дней - 17%**.

Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому сопровождению детей.

Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I-е младшие	II младшая	средняя	старшая	Подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами (другое наполнение)	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+

8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день В летнее время 3 раза в день	+	+	+	+	+
11	Сон без маечек	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи (5 дополнительный):

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожный пудинг;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок (летнее время регулярно, зимнее по наличию соответствующих продуктов);
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник: напитки (кисель, кисломолочные продукты) с печеньем или булочкой;
- ужин: первое блюдо, каши, картофельное блюдо, запеканка.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти приемы пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Имеются технологические карты приготовления пищи.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда. В ДОУ сформирована эффективная система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный и питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая развивающая среда.

Диагностическая деятельность педагога-психолога направлена на педагогическое сопровождение детей, с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В группы раннего возраста с августа по декабрь прибыло 3 детей.

Легкая форма адаптации наблюдалась у 2 детей,

- средняя у 1 ребенка.

В декабре все прибывшие дети спокойно посещали детский сад.

Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет дошкольной психологической зрелости выявило следующие результаты:

- на начало года мотивационная готовность в виде игрового компонента наблюдалась у 44% воспитанников,

- к концу года данный показатель составил 15%.

Могут работать самостоятельно или с незначительной стимуляцией 85% выпускников.

Развернутая, свободная, содержательная вербализация наблюдается у 80% детей (на начало года этот показатель составлял 42%).

Улучшению показателей сформированности школьной зрелости у дошкольников 6-7 лет, способствовала система развивающей деятельности воспитателей и педагога-психолога с воспитанниками и просветительская с их родителями.

Главный акцент делался на формирование у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса 2024-2025 уч. года

Группа	Оценка уровня	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
		Обследование	Количество во детей (%)	Обследование	Количество детей (%)
«Радуга»	высокий	25 детей	5 (20%)	24 детей	8 (34%)
	средний		15 (60%)		14 (58%)
	ниже среднего		4 (16%)		2 (8%)
	низкий		1 (4%)		0

Условия осуществления образовательного процесса.

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально - культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка, материально-техническое сопровождение развивающей деятельности значительно расширяет возможности детей в познании окружающего мира, позволяет им осуществлять продуктивную (творческую) деятельность, развертывать самостоятельную поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность, способствует подготовке детей к жизни в современном обществе. Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на хорошем и среднем уровне.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: музыкальный (спортивный) зал, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты и зал оснащены оборудованием в соответствии с назначением.

На территории детского сада имеются групповые прогулочные участки, на которых имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и в зале содержательно насыщена, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная для детей и отвечающая требованиям безопасности.

Много атрибутов и образовательных средств создано руками воспитателей и родителей.

Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФОП ДО.
- Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

Кадровое обеспечение.

Заведующий – Ильина Елена Алексеевна

Медицинская сестра – Аттинк Вера Петровна

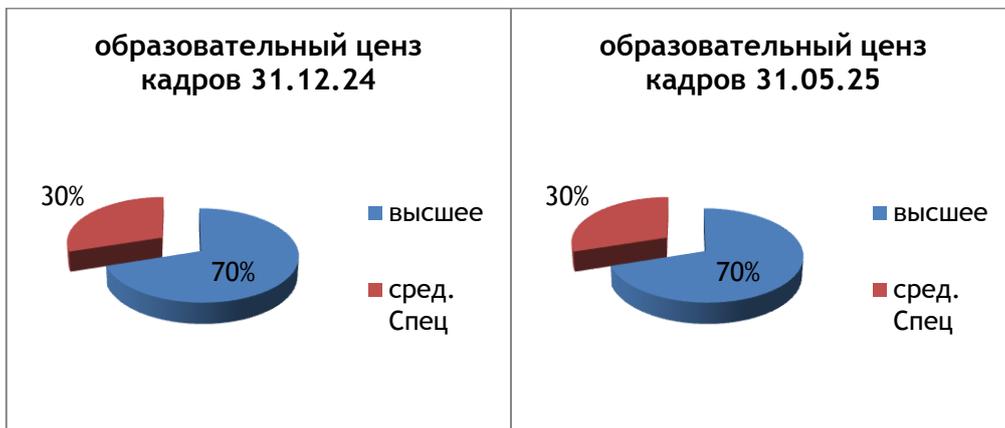
Заведующий хозяйством – Лейман Ирина Михайловна

Качественный состав педагогов

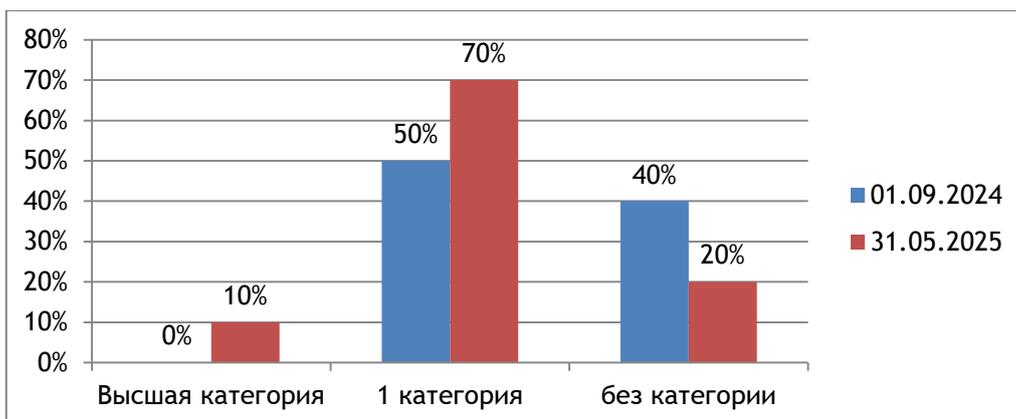
В коллективе трудятся 10 педагогических работников.

Детский сад укомплектован кадрами полностью, согласно штатного расписания.

Образовательный уровень педагогических кадров

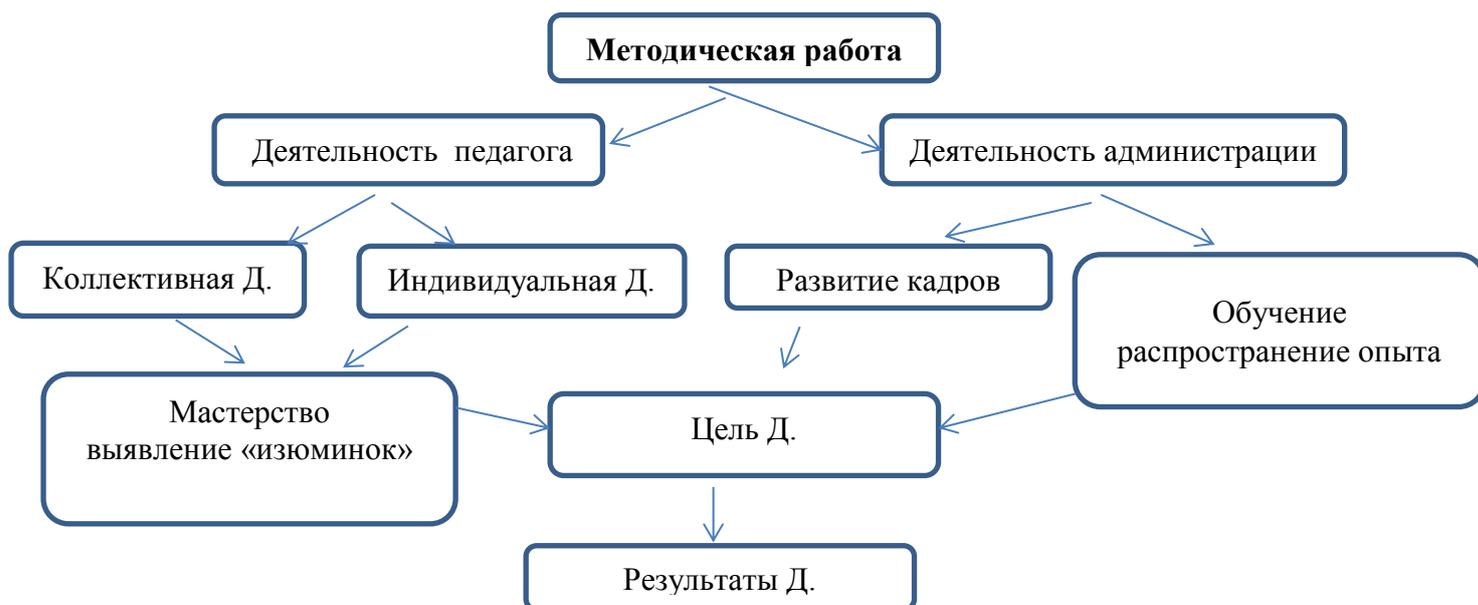


Уровень квалификации педагогических кадров



Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях)

Методическая работа с коллективом педагогов.



Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 5 педагогов.

В течение года была запланирована и проведена методическая работа с педагогами с использованием разных форм работы: консультации, семинары, круглые столы.

- конференция «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»;
- семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»;
- лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста»;
- методическое совещание «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»;
- консультация «Стили педагогического общения с детьми»;
- семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»;
- семинар-практикум «Организация и проведение прогулок с дошкольниками»;
- круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»;
- семинар «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».

Награжденные Почетной грамотой:

Грамота Главы Шушенского района:

2 педагога – Исакова Оксана Викторовна, Сатаева Евгения Павловна.

Грамота Управления образования Шушенского района:

1 младший воспитатель – Шиян Наталия Васильевна.

Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками Всероссийских, краевых и районных мероприятий и конкурсов:

Конкурс	Уровень	Степень участия: диплом
«Усы, лапы, хвост»	Районный	Диплом II степени Диплом II степени
«Ёлочка, живи!»	Районный	Диплом I, I, I, II, II степени
«Жар птица»	Районный	Лауреат 2 работы
«Международный женский день»	Всероссийский	Диплом I степени
«Воспитать человека!»	Региональный	Диплом I степени
«Поделки к Новому году»	Всероссийский	Диплом I степени
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	Районный	Лауреаты 8 работ

Опыт работы педагоги со стажем передают молодым коллегам.

Настрой на работу педагогов с детьми задает - администрация.

Вывод: В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своим профессионализмом, достаточным качеством труда. Коллектив пополняется молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада

осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Сказка» на финансовый период 2024 год и плановый период 2025-2026 годы (ссылка на сайт: bus.gov)

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

Вывод: Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.

Информационная и рекламная деятельность. Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения (адрес: <https://ds-skazka-kaptyrevo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Финансирование МБДОУ «Сказка» в 2024 г. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2025 г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены по предыдущему плану.

Вывод: Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Административно-хозяйственная деятельность.

1. Организация прохождения работниками медицинских осмотров: предварительных (при поступлении на работу) и периодических.
2. Озеленение и благоустройство территории.
3. Ежегодный косметический ремонт в группах и покраска оборудования на участках для прогулок.
4. Контроль, за состоянием тепло и водоснабжения. Своевременное устранение неисправностей.
5. Контроль, за состоянием работы по охране труда, соблюдением техники безопасности, ПБ на рабочем месте.
6. Приобретение необходимых медикаментов.
7. Ремонт ограждения территории ДОУ.
8. Техническое обслуживание и проверка работоспособности огнетушителей.
9. Проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.
10. Информировать сотрудников о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте.

Перспективы и планы развития МБДОУ детского сада «Сказка».

Приоритетные задачи на 2025-2026 год:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, конкурентоспособности и мобильности.
 - Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
 - Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
 - Совершенствование деятельности педагогов по самообразованию согласно требованиям стандарта педагога.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.