

«Зима в лесу».

Цель:

- Формировать умение называть диких животных, их среду обитания и чем они питаются в зимний период.

Задачи.

Познавательные:

- Расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, медведь).

Обучающие:

- Упражнять в подборе характерных признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животного.
- Обогащать и активизировать словарь в соответствии с лексической темой «Звери зимой».

Развивающие:

- Развивать умение участвовать в беседе.
- Развивать память, вспоминая ранее разученные стихи;
- Развивать речь; стимулировать речевую активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу;
- воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

Словарная работа:

- лес, дикие животные, жилище, голодно.

Оборудование:

- запись хруста снега; картина лесной полянки,
- предметные картинки;
- мягкие игрушки: заяц, белка, медведь;
- раздаточный материал: грибочки для угощения, шишки, морковь; следы зайца;

Предварительная работа:

- беседы о диких животных; отгадывание загадок о зиме, диких животных;
- рассматривание иллюстраций диких животных; дидактическая игра «Кто, где живёт».

Ход занятия.

1.Вводная часть:

Организационный момент. Круг радости:

**Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.**

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель

-Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, они рады вас видеть, они вам улыбаются. Давайте и мы подарим нашим гостям свои улыбки и поздороваемся с ними.

2.Основная часть.

Воспитатель

-. Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Воспитатель.

-А как же вы догадались, что именно зима?

Дети.

- На улице холодно, много снега, солнце светит, но не греет, деревья стоят голые ,нет листочков, можно кататься на санках, на лыжах, на коньках.

Воспитатель.

-Интересно, а что сейчас происходит в лесу. Хотите узнать??? Давайте отправимся в путешествие в зимний лес.

-Ребята, а на улице тепло или холодно? (*холодно*)

- Что нам надо сделать, прежде чем отправиться в лес? (*одеться потеплее*).

(*дети имитируют процесс одевания*)

Нынче за окном мороз.
Чтоб никто не замёрз,
Надеваем мы штанишки –
Надеваем свитерок,
Чтоб от холода берёг.
Шубка – тёплое пальто –
Не замёрзнем ни за что!
Мягкий шарф в мороз согреет
Подбородок, грудь и шею.
Рукавички надеваем,
Шапочку не забываем.
А ещё на ножки
Обуваем мы сапожки.
Всё –готовы мы гулять.
Будем дружно мы шагать!!!
По тропинке мы пройдем
Друг за дружкой гуськом.
Вот и пришли мы все в лесок .

(Детки идут «змейкой» по группе под музыкальное сопровождение, (хруст снега, метель)сидятся на стульчики)..**Картинка зимнего леса**

Воспитатель

-. Где мы с вами оказались???...

-Посмотрите, как здесь красиво. Деревья в снежных шубах .А какой в лесу свежий воздух!!! Подышим вместе. (Дети делают упражнение на дыхание).

Упражнение на дыхание

Глубокий вдох носом. Выдох ртом. (3 раза)

Воспитатель

_-Как вы думаете, легко зверям в лесу зимой? (*нет*)

- Почему? (*холодно, голодно, ...*) Молодцы! Вы всё сказали правильно.

- Сейчас зима, и зверям очень сложно добывать пищу. А самое страшное для них - голод.

Воспитатель

- Ребята, смотрите, чьи-то следы. Как вы думаете, кто их оставил? (Следы зайца...) Отгадайте загадку:

**Все говорят, что я трусишка.
А я лишь маленький... (Зайчишка)**

- Правильно, эти следы оставил **заяц**

Зайчик мне что-то шепчет на ушко.

Он хочет вам рассказать, как ему живётся в лесу зимой.

- Зайчик живет в лесу. Он прячется от своих врагов за деревьями, за кочками. Зайчик прыгает ловко, что даже его не догнать. Летом он серо-коричневый под цвет земли и коры деревьев, а зимой - белый под цвет снега. Свой цвет он меняет для того, чтобы его не заметили его враги. У зайчика длинные уши и маленький пушистый хвост.

- А чем он питается в зимнем лесу? (Веточками, корой деревьев...)

У зайчика нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора.

Отправимся дальше, может ещё кого-нибудь встретим.

- Посмотрите, что это такое? {шишки})

- Отгадайте, кто мог её оставить?

Воспитатель:

Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам

**Он в шубке серенькой зимой, а рыжей шубке летом.
{белочка} А где же она? {на ёлке}**

- Это **белка**. Она маленькая, с ладошку. У **белки большой**, пушистый хвост, когда **белка спит**, она сворачивается в клубок и укрывается хвостом, как теплым одеялом, лапки с коготочками, ушки с кисточками. **Белка летом рыжая**, а зимой — серая. **Белка живет в дупле**, на дереве.

Воспитатель

- Что же любит кушать **белка**? (орехи, грибы)

Белка сушит грибочки, лапкой с ветки рвёт орешки.

Все припасы в кладовой пригодятся ей зимой.

Воспитатель:

- Она грызет орехи, ест грибы, шелушит шишки.

- Помогите нашей белочке собрать шишки в корзинку.

(Проводится игра, «собери шишки» под музыкальное сопровождение «Белка — шустренький зверёк», на полу рассыпаны шишки, детям необходимо собрать шишки в корзинку)

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, помогли белочке. Белочка говорит вам спасибо.

Воспитатель:

- Ребята, слышите кто-то храпит?(звук храпа и сопения)
- Сколько снега намело, *(приподнимает край ткани, около ёлки - виден спящий медведь)*
- Кто это?(*медведь*) Домик медведя называется берлога. Давайте повторим.
- Что он там делает?(*спит*)
- А чем он питается, когда спит? (*сосёт лапу*)
- Ребята, а можно шуметь возле берлоги?(.Нет..)
- Почему?(...) А когда вы спите, можно шуметь? (...) Нужно заботиться обо всех, кто хочет спать. Пусть медведь спит в берлоге до весны, сил набирается, проснётся сильным и отдохнувшим.

Воспитатель.

- А каких ещё животных, которые живут в лесу, вы знаете?

Дети.

- Лиса, волк.

Воспитатель.

- Медведь, заяц, белка, волк, лиса живут в лесу.
- А как можно назвать животных, которые живут в лесу?

Дети.

- Дикие.

Воспитатель

- Молодцы.

Воспитатель.

- Что-то мы очень сильно замёрзли, пора бы нам вернуться в детский сад.

3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ :

Рефлексивно – корригирующий этап.

Воспитатель:

- Вот мы и вернулись в детский сад.
- Ребята, где мы с вами побывали?
- А что мы там делали?
- Что больше понравилось?

Воспитатель.

- Ребята, какие же вы у меня молодцы!